

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
от 30.08.2022 №1

УТВЕЖДЕНО

директор МБОУ  
«Гимназия №6  
г. Усть-Джегуты»  
Архагов Х.Ш./ Приказ  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.



Девиз программы:

*От конфликта к примирению*



**ПРОГРАММА**  
**школьной службы примирения**  
**МБОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуты»**  
**(2022-2023 учебные годы,**  
**возраст обучающихся – 10-18 лет.)**

Авторы программы:  
Чотчаева Индира Азретовна  
педагог-психолог  
Хутова Алика Хасановна

## Содержание:

<b>Наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
Паспорт программы	3
Цель, задачи, основная идея программы	6
Этапы и сроки реализации программы	6
Основные принципы программы	7
Формы работы ШСП	8
Механизм реализации программы	10
Алгоритм работы ШСП	10
План реализации программы	11
Кадровое обеспечение программы	12
Краткое описание опыта реализации программы	13
Ожидаемый результат	16
Финансово-экономическое обоснование программы	17
Список литературы	20
Приложения	22

*Мир может спасти только примирение,  
но никак не правосудие, которое  
по существу является синонимом мести.*

*(Энтони де Мелло)*

## **Программа развития Службы школьной медиации на 2022-2024гг**

### **1. Паспорт программы развития Службы школьной медиации.**

<b>Полное наименование</b>	Программа развития школьной медиации
<b>Основание разработки программы</b>	Постановление Главы Усть-Джегутинского муниципального района «О создании Службы школьной медиации (примирения) в общеобразовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района» №397 от 13.09.2019г. Внедрение службы школьной медиации во все школы района; ➤ профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; ➤ социальное расслоение школьников; ➤ отрицательное влияние телевидения, Интернета и других СМИ;
<b>Дата принятия программы</b>	Протокол педсовета ОУ № 1 от 30.08.22г. «Об утверждении Программы развития службы Школьной медиации»
<b>Основные разработчики программы</b>	Чотчаева И.А., заместитель директора по ВР, Хутова А.Х. , педагог-психолог
<b>Цель программы</b>	➤ Создание благоприятного, гуманного и безопасного пространства для развития и социализации детей и подростков, в том числе, при возникновении трудных жизненных ситуаций, содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций в школьной среде ➤ создать систему защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп (включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении); ➤ формировать навыки конструктивного поведения в конфликте у всех участников образовательных отношений (в особенности у детей и подростков) в целях повышения их социальной компетентности (образовательный аспект), а также для решения



	задач воспитательного характера;
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечить освоение и внедрение в практику работы принципов восстановительной медиации, восстановительных технологий</li> <li>➤ Интегрировать принципы восстановительной медиации в работу школьных Советов профилактики, педагогических советов, в методические объединения классных руководителей</li> <li>➤ Создать комфортную среду для развития навыков конструктивного взаимодействия в различных сферах жизни школы, таких как система классных часов, систему и планирование воспитательной работы школы и отдельного класса, внеурочная деятельность, социальные проекты</li> <li>➤ сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту</li> <li>➤ повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся;</li> <li>➤ сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;</li> <li>➤ повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;</li> <li>➤ обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;</li> <li>➤ создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>➤ оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>➤ обеспечить возможность доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка;</li> <li>➤ оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.</li> <li>➤ планировать обучение (курсы медиаторов) для педагогов и родителей;</li> <li>➤ создать систему мониторинга: мониторинг конфликтов, мониторинг случаев обращения в</li> </ul>

	службу, мониторинг завершенных программ.
<b>Основной идеей программы</b>	содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.
<b>Направления реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>➤ создание бесконфликтной среды (тренинги, классные часы);</li> <li>➤ обеспечение взаимодействия службы школьной медиации с объектами профилактики правонарушений несовершеннолетних.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>1. Подготовительный этап (сентябрь 2022-январь 2023г) на этом этапе необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработать программу развития СШМ;</li> <li>-изучить восстановительные технологии и опыт их применения;</li> <li>-внедрить элементы восстановительных технологий в разные сферы школьной жизни;</li> <li>-внести в госзаказ на курсы медиаторов;</li> <li>-опубликовать на сайте образовательной организации информацию о службе школьной медиации;</li> <li>-проинформировать обучающихся и их родителей о создании службы школьной медиации (буклеты, стенд, родительские собрания, классные часы);</li> <li>-провести анкетирование среди учащихся с целью выявления наиболее распространенных причин конфликтов в школе;</li> </ul> <p>2. Практический этап (февраль 2023г.- май 2024г):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начать реализацию программы развития Службы школьной медиации;</li> <li>-продолжить информационную работу о деятельности службы школьной медиации;</li> <li>-привлечение большего количества работников образовательного учреждения для прохождения курсов медиаторов;</li> <li>- проводить постоянный мониторинг обращений в службу медиации и завершенных программ.</li> </ul> <p>3. Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжить реализацию программы развития Службы школьной медиации;</li> <li>-провести повторное анкетирование с целью узнать как изменилась обстановка в школе за время существования Службы школьной медиации;</li> <li>-подвести итоги реализации программы.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создана и работает опытная команда медиаторов.</li> <li>-40% коллектива обучены современным способам</li> </ul>

	<p>разрешения конфликтов через применение восстановительных технологий.</p> <p>-1 раз в год проводится анализ деятельности службы школьной медиации.</p> <p>-межведомственное взаимодействие органов профилактики более эффективно.</p> <p>-большинство конфликтов в школе разрешаются при участии Службы школьных медиаторов.</p> <p>-повышение качества раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних.</p>
<p><b>Основные принципы программы:</b></p>	<p><b>Добровольность участия сторон.</b> Стороны участвуют во встрече добровольно, принуждение в какой-либо форме сторон к участию недопустимо. Стороны вправе отказаться от участия в восстановительной программе как до ее начала, так и в ходе самой программы.</p> <p><b>Информированность сторон.</b> Ведущий восстановительных программ обязан предоставить сторонам всю необходимую информацию о сути восстановительной программы, ее процессе и возможных последствиях их участия или неучастия в программе.</p> <p><b>Нейтральность ведущего восстановительных программ.</b> Ведущий восстановительных программ в равной степени поддерживает стороны и их стремление в разрешении конфликта. Если ведущий чувствует, что не может сохранять нейтральность, он должен передать дело другому ведущему (медиатору) или прекратить медиацию. Ведущий нейтрален к сторонам, но не нейтрален к факту причинения вреда, то есть контролирует, что на встрече стороны должны обсудить заглаживание обидчиком причиненного вреда.</p> <p><b>Конфиденциальность в восстановительных программах.</b> Ведущий программ и служба примирения сохраняет конфиденциальность происходящего в ходе восстановительной программы и предупреждает о важности сохранения конфиденциальности участников. Ведущий восстановительной программы может передать согласованную со сторонами информацию о ее результатах в структуру, направившую дело на медиацию (как правило, это подписанный сторонами договор, в котором зафиксированы результаты, которые стороны согласны передать в вышестоящие организации).</p> <p><b>Ответственность сторон и ведущего.</b></p>

	<p>Ведущий восстановительных программ отвечает за безопасность участников на совместной встрече в восстановительной программе, а также за соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации. Ответственность за результат программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций несут участвующие в ней стороны конфликта. Ведущий не может рекомендовать сторонам принять то или иное решение по существу конфликта.</p>
<p><b>Механизмы управления реализацией программы</b></p>	<p>Ниже представлена модель взаимодействия и согласования управленческих действий по реализации программы развития школьной службы примирения.</p> <p><b>Школьная служба примирения (координатор и медиаторы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает программу развития школьной службы примирения и представляет её на Управляющем совете школы и педагогическом совете;</li> <li>• вносит корректировки в программу на всех этапах её реализации;</li> <li>• разрабатывает нормативно-правовую базу;</li> <li>• реализуют восстановительные программы;</li> <li>• размещает информацию о школьной службы примирения на стендах и сайте школы;</li> <li>• проводит мониторинг банка обращений в Службу, завершённых программ;</li> <li>• вносит предложения по представлению опыта работы медиаторов, подготовке и размещению публикаций</li> </ul> <p><b>Педагогический Совет школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает участие в разработке программы развития школьной службы примирения;</li> <li>• рекомендует программу развития школьной службы примирения к утверждению;</li> <li>• заслушивает на своих совещаниях итоги работы школьной службы примирения, согласно Положению о Службе медиации.</li> <li>• привлекает общественность и социальных партнеров к совместной деятельности по реализации Программы;</li> <li>• вносит предложения по корректировке Программы.</li> </ul> <p><b>Администрация школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждает программу развития школьной службы примирения на 2022-2024 гг. с последующей разработкой ее нормативно-правового обеспечения;</li> <li>• утверждает нормативную базу по реализации Программы;</li> <li>• способствует поиску финансовых ресурсов для</li> </ul>



	<p>реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает методическое сопровождение реализации Программы;</li> </ul> <p><b>Педагоги школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедряют принципы и ценности восстановительных программ в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>• реализуют Программу с учетом особенностей школы;</li> <li>• вносят предложения по корректировке Программы.</li> </ul> <p><b>Классные руководители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вместе с педагогом-психологом проводят мониторинг конфликтов в классе и обеспечивают реализацию программ, направленных на обучение бесконфликтному общению;</li> <li>• вводят в систему классных часов занятия с элементами тренинга для формирования и развития навыков конструктивного общения, профилактики и решения конфликтов (1 раз в четверть или по необходимости);</li> <li>• вовлекают школьников в социальное проектирование и совместную деятельность;</li> <li>• взаимодействуют со школьной службой примирения (передают трудные случаи для решения посредством восстановительных программ);</li> <li>• проводят Круги сообщества;</li> <li>• формируют группу поддержки Службы со стороны школьников;</li> <li>• вносят предложения по корректировке Программы.</li> </ul>
<p><b>Формы работы ШСП.</b></p>	<p>Восстановительные программы – формы организации восстановительного процесса, такие как: восстановительная медиация, программа по заглаживанию вреда, круг сообщества, школьная восстановительная конференция, семейный совет (семейная конференция) и другие.</p> <p><b>Восстановительная медиация</b> («программа примирения», «программа по заглаживанию вреда») – программа, при реализации которой конфликтующие (или обидчик и жертва) встречаются для переговоров, а ведущий восстановительной медиации создает условия для взаимопонимания всех участников и для достижения договоренности о приемлемых для них вариантах разрешения проблемы (при необходимости - о заглаживании причиненного вреда).</p> <p><b>Круг сообщества</b> – программа, направленная на работу с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев, межэтническими конфликтами, для поддержки пострадавших и пр. Круг сообщества помогает</p>



	<p>участникам восстановить смыслы и цели того, что их волнует, с учетом культурных и ценностных ориентиров. Важнейшей особенностью кругов является привлечение к обсуждению проблемы заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение, а также способствует поддержке позитивных изменений в сообществе.</p> <p><b>Семейная восстановительная встреча (семейная конференция)</b> - программа, способствующая активизации ресурса семьи для выработки членами расширенной семьи собственного плана по выходу из трудной жизненной ситуации (или социально опасного положения) для обеспечения безопасности и благополучия несовершеннолетних членов семьи. Вероятность выполнения семьей собственного плана значительно выше, чем планов, разработанных специалистами.</p>
<p><b>Социальные партнеры, структура службы школьной медиации</b></p>	<p>Школьная служба примирения взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП, а также с Советом профилактики школы.</p>
<p><b>Структура школьной службы примирения</b></p>	<p>В школьной службе примирения при условии прохождения подготовки обязательно входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учащиеся (при согласии родителей/законных представителей);</li> <li>б) педагогические работники образовательного учреждения;</li> <li>в) родители учащихся.</li> </ul> <p>Куратором (руководителем) службы примирения должен быть взрослый, прошедший подготовку в качестве медиатора и готовый осуществлять систематическую поддержку и развитие службы школьной медиации. Задача куратора (руководителя) - организовать работу службы и обеспечить получение службой информации о конфликтах правонарушениях и спорах в образовательной организации (школе) и семьях учащихся при согласии на то родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организует и координирует непрерывное образование педагогических кадров в соответствии с направлениями Программы;</li> <li>➤ передает конфликтные случаи обращения учеников, педагогов и родителей для разрешения посредством восстановительных программ;</li> </ul>

	<p>➤ пропагандирует ценный опыт по реализации Программы.</p>
<p><b>Критерии мониторинга:</b></p>	<p>1. Соблюдение сроков реализации Программы – отчеты по тогам отчетного периода.</p> <p>2. Квалификация исполнителей Программы-информационная справка.</p> <p>3. Полнота выполнения Программы-информационная справка.</p> <p>4. Статистика по выполненным программам восстановления (количество завершенных программ и не завершенных).</p>
<p><b>Профилактические восстановительные программы</b></p>	<p>– программы по ситуациям, имеющим риск развития (эскалации) конфликта или совершения правонарушения, в рамках которой участники берут на себя ответственность за их предотвращение и/или улучшение отношений. В ходе программы реализуются принципы восстановительного правосудия (восстановительной медиации – в соответствии со стандартами восстановительной медиации).</p>
<p><b>Механизм реализации программы.</b></p>	<p>Организация деятельности службы примирения. Служба примирения находится в кабинетах дружественных детям – это кабинет социального педагога и психологов. Поддержка и сопровождение школьной службы примирения может осуществляться социально-психологическими центрами, общественными организациями, КДН и ЗП, ювенальной службой, органами опеки, имеющими обученных и практикующих медиаторов, по договору на возмездной или безвозмездной основе.</p> <p>Должностные лица образовательного учреждения оказывают службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и учащихся (воспитанников).</p> <p>Служба примирения в рамках своей компетенции взаимодействует с психологом, социальным педагогом и другими специалистами образовательного учреждения результатах работы службы примирения и достигнутых договоренностях сторон.</p> <p>Администрация образовательного учреждения поддерживает участие руководителя (куратора) и медиаторов службы примирения в собраниях ассоциации (сообщества) медиаторов и в повышении их квалификации.</p>

	<p>Служба примирения может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в образовательном учреждении.(см. Схема управления программой).</p> <p>Нами разработаны подпрограммы социально-психологической поддержки участников конфликтных ситуаций в зависимости от поведенческих и личностных особенностей, которые могли повлиять на эскалацию конфликта</p>
<b>Алгоритм работы школьной службы примирения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информация поступает от участников образовательного процесса.</li> <li>➤ Медиатор анализирует ситуацию и принимает решение о возможности проведения медиации или нужна помощь специалистов.</li> <li>➤ Проведение процедуры медиации.</li> <li>➤ Анализ проведенных программ и мониторинг деятельности.</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение программы.</b>	<p><b>В состав школьной службы примирения</b> входят медиаторы, специалисты и волонтеры из числа обучающихся 8-10 классов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заместитель директора по воспитательной работа – 1;</li> <li>2) Педагог-психолог – 1;</li> <li>3) Педагоги – классные руководители - 3</li> <li>4) Волонтеры из числа обучающихся 8-10 классов- 3</li> </ol>
<b>Целевая группа проекта:</b>	➤ учащиеся 10-18 лет
<b>Ответственные лица для контактов</b>	<p>Чотчаева Индира Азретовна, заместитель директора по воспитательной работе, 89383336220</p> <p>Хутова Алика Хасановна , педагог-психолог, 89283885498</p> <p>Хунова Ольга Ивановна, учитель начальных классов,89280310541</p>
<b>Контроль исполнения программы</b>	Контроль исполнения программы осуществляется директором ОУ
<b>Источники финансирования</b>	Так как программа предполагает добровольность участия медиаторов (из числа взрослых) и волонтеров (из числа детей) источников финансирования программы не предусмотрено
<b>Сроки реализации</b>	2022-2024гг.
<b>Материально-техническое оснащение</b>	Бланки медиатора, бланки для заключения предварительного соглашения, примирительного соглашения, медиативного соглашения. компьютер
<b>Адрес ОУ</b>	г.Усть-Дзегута, микрорайон Московский, 65



<b>Телефон</b>	88787577519
<b>Сайт</b>	Sosh6.ed09.ru
<b>Электонная почта</b>	dg-gimnaziya6.rchrschool.ru

### План реализации программы

<b>№ п/п</b>	<b>Комплекс мер</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Разработка Положения и Устава школьной службы примирения	2022-2023 учебный год	Администрация школы Члены ШСП
2	Работа школьной службы примирения	По запросу	Медиаторы
3	Совещание членов школьной службы примирения по особо сложным случаям	По запросу	Члены ШСП
4	Обучение медиаторов, волонтеров на курсах повышения квалификации	Сентябрь-октябрь 2022	Куратор ТСП

5	Информирование участников образовательного процесса о работе школьной службы примирения (родительские собрания, школьный сайт)	В период реализации программы	Зам. Директора по ВР
6	Координация деятельности школьной службы примирения (участие в заседаниях клуба медиаторов как взрослых, так и детей)	1 раз в месяц	Куратор ТСП
7	Создание сайта школьной службы примирения	2022-2023 учебный год	Зам. Директора по УВР Члены ШСП
8	Оборудование кабинета медиации (комнаты дружественной ребенку)	2022-2023 учебный год	Зам. Директора по АХР
9	Оформление буклетов о школьной службе примирения	2022-2023 учебный год	Члены ШСП
10	Супервизия (консультации членов школьной службы примирения со специалистами служб города (опека, ювенальная служба, КДН и ЗП и т.д.)	По необходимости	Члены ШСП
11	Использование новых форм проведения примирительных встреч в виде «Кругов сообщества», «Семейных конференций»	По запросу	Члены ШСП
12	Проведение программ примирения по запросам ПДН, КДН и ЗП, опеки	По запросу	Члены ШСП
13	Подготовка отчета о реализации восстановительных программ	Ежегодно	Члены ШСП
14	Проведение мониторинга школьной службы примирения	Ежегодно	Члены ШСП
15	Создание банка данных диагностических методик по выявлению деятельности ШСП	В ходе реализации программы	Члены ШСП

**Краткое описание опыта реализации программы.**

На данный момент времени служба примирения состоит из 4 взрослых и 6 учащихся. Процесс обновления команды детей-волонтеров налажен. Первые волонтеры уже выпустились из стен школы, в прошлом учебном году мы привлекали к ведению примирительных встреч двух учащихся 9 классов, проявляющих интерес к данной работе, а в начале 2022 года специалисты провели обучение учащихся МБОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуты», где 4 учащихся смогли получить необходимые знания и умения по ведению восстановительных медиаций.

Так как учащиеся гимназии и их родители, классные руководители знают о работе ШСП – сведения о конфликтах поступают к нам от всех участников образовательного процесса, включая администрацию школы.

Наиболее часто встречающиеся в нашей практике случаи с правонарушающими компонентами касаются неконструктивных способов общения среди учащихся (передача искаженной информации, недопонимание смысла высказывания в адрес учащегося, нетерпимость к личностным особенностям некоторых учащихся со стороны одноклассников и др). Ответной реакцией, как правило, являются драки на уроках и переменах, назначение «стрелок», взаимные оскорбления «В Контакте». Подобные конфликты чаще всего можно отнести к «легким» и поэтому их помогают разрешить волонтеры, так как они наиболее «вхожи» в детскую среду. Но, к сожалению, имеются сложные случаи, когда конфликты могут иметь серьезные последствия, и здесь необходима работа взрослых.

Программы примирения проводятся систематически.

Опыт работы документируется. В журнале регистрации конфликтных ситуаций отмечается: дата конфликта и дата поступления запроса, суть конфликта, источник информации, участники конфликта, обидчик и потерпевший, применение программы (или что удалось провести и почему не завершилась медиация). Подводим итог с точки зрения стандартов: в чем ответственность обидчика, в чем осуществлялась поддержка жертвы, как изменились их отношения вследствие восстановительной медиации, в чем состоит суть договора.

Каждый случай обсуждаем с детьми-волонтерами. При этом анализируем соответствует ли случай для использования восстановительной медиации, были ли соблюдены принципы, в чем заключались трудности. (см. Приложение № 6. Фотоотчет о работе ШСП)

Проводится психолого-просветительская работа с родителями на родительских собраниях по личностным и поведенческим особенностям учащихся школы различных возрастов.



## **Ожидаемый результат реализации программы:**

1) Снижение числа повторных конфликтов, правонарушений несовершеннолетних, родителей охваченных программами восстановительного правосудия.

Способствовать оптимизации психологического микроклимата среди всех участников образовательного процесса МБОУ «Гимназия № 6 г. Усть-Джегуты».

2) Предпрофильная подготовка волонтеров из числа старшеклассников по направлению психология, социология. Вовлечение бывших участников конфликтов и правонарушителей и их жертв в научно-исследовательскую и волонтерскую деятельность в рамках научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

3) Банк данных диагностических методик для выявления эффективности работы ШСП.

## **Определения используемые в программе:**

**Медиатор** — третье нейтральное, независимое лицо (посредник, примиритель), помогающее сторонам разрешить имеющийся конфликт, спор. Профессиональная деятельность в области альтернативного разрешения споров называется **медиацией**.

**Куратор** - тот, кто наблюдает за ходом определённой работы или иным процессом.

**Программа примирения** – добровольная встреча нарушителя (обидчика) и пострадавшего (жертвы), организуется медиатором для:

1. обсуждения вопросов по выходу из сложившейся ситуации,
2. обсуждения причины случившегося и поиска способов нейтрализации этих причин.
3. составления примирительного договора

Достигнутые договоренности фиксируются в примирительном договоре.

**ШСП** – школьная служба примирения.

**ТСП** – территориальная служба примирения.

## **Документы:**

- Приказ директора школы о создании школьной службы примирения;
- Положение о школьной службе примирения;
- Устав школьной службы примирения;

- Журнал регистрации случаев;
- Примирительный договор.

## **Информация о материально-техническом оснащении организации.**

Смотри Приложение № 9. Паспорт кабинета.

## **Список литературы**

1. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. /под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.
2. Коновалов А.Ю. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы// Восстановительная ювенальная юстиция. Сборник статей. М.: МОО Центр «СПР», 2005, с. 113
3. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 – 2008. – с. 61 – 67.
4. Максудов Р. Восстановительная медиация.- М.: Информационно внедренческий центр «Маркетинг», 2011, с. 112
5. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. – Тюмень: Изд – во предпринимателя Заякина В. В., 2008. – 54 с.
6. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально – педагогической деятельности. – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. – 29 с.
7. Рабочая книга ведущего программ восстановительного правосудия, Центр «СПР» -31с.
8. Современная конфликтология в контексте культуры мира. Москва, 2001. – 415 с.
9. Назмутдинова Л.Х. Разрешение конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних учащихся с применением восстановительных процедур (опыт работы Школьной службы примирения средней общеобразовательной школы № 4 города Урай. //Досудебное сопровождение несовершеннолетних, совершивших противоправные действия. Применение методов и технологий восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, не достигших возраста уголовной ответственности.– Ханты-Мансийск: ООО «Печатный мир», 2015г.с.36 – 39

10. Чистякова С.А. Бесконфликтное общение: советы школьного психолога//Директор школы. Журнал для руководителей заведений и органов образования. – 2010. - №10. – с.39-43.
11. Чистякова С.А. Что делать, если вы заметили первые признаки выгорания. //Директор школы. Журнал для руководителей заведений и органов образования. – 2010. - №4. – с.51-54.
12. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы: практические занятия, тренинговые занятия / авт. – сост. О. А. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2014.
13. Школьная служба примирения: от идеи к действиям // «Педагогическое обозрение» - Ноябрь 2010 № 10 (107) с. 8-9
14. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект, 2005 – 336 с.

### **Описание электронных ресурсов**

**Социальный проект “Школьная служба примирения “Согласие”** – Режим доступа: <http://conseducenter.ru/index.php/materialy2/348-bohanova-kokoulina>

**Организация школьной службы примирения – Этапы выполнения программы примирения** – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/activities-in-the-school-psychologist/164-raznye-meropriyatiya/1750-organizacziya-shkolnoj-sluzhby-primireniya>

Смысл школьных служб примирения (Школьная служба примирения – Что это такое?) – Режим доступа:<http://www.8-926-145-87-01.ru>

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И. С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. Журн. – 2013.— № 2. – Режим доступа: <http://sportedu.ru>. – (Дата обращения: 05.02.2014).



