**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Администрация Усть-Джегутинскогогородскогопосления**

**МБОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуы»**

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** - родная абазинская литература

**Класс: 11**

**Образовательная область** родной абазинский язык и литература

**Уровень образования** – основное общее образование

**Уровень изучения предмета**–базовый уровень

**Учебный год** 2023-2024

**Срок реализации программы**– 2023-2024 учебный год

**Рабочую программу составила**:Архагова Джамиля Мухарбиевна

**Год составления** –2023-2024

**г. Усть-Джегута**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по родному абазинскому языку и литературы для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных доку**

**1.ФГОС ООО(утвержден приказом №122 Министерства образования и науки РФ от 31.08.2023г.**

**2. Образовательная программа СОО Образовательного учреждения (утверждена приказом от 31.08. 20223. №122**

**3.Учебный план ОУ ( утвержден приказом от 31.08.2023г.**

**4.Годовой календарный учебный график ОУ ( утвержден приказом от**

**31.08.2023г. № 122;**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по родной литературе составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта, авторской программы основного общего образования на базовом уровне  по абазинской литературе для 11 класса под редакцией  Тугова  В., Шхаевой Е. Карачаево-Черкесское книжное издательство, Черкесск-1998г.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение родной литературы в основной школе  направле­но на достижение следующих **целей:**

* воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического ми­ровоззрения, национального самосознания, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и цен­ностям отечественной культуры;
* развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие уст­ной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содер­жания и формы, основных историко-литературных сведений и те­оретико-литературных понятий;
* овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Задачи изучения курса  родной литературы 11 класса**

— приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, формирование их представлений о литературе как об одном из важнейших достижений культуры;

— формирование гуманистического мировоззрения учащихся;

развитие у учащихся способностей эстетического восприятия и оценки произведения литературы, а также отражённых в них явлений жизни;

— воспитание высоких нравственных качеств личности, патриотических чувств, гражданской позиции;

воспитание культуры речи учащихся.

Применяются следующие **формы обучения:**индивидуальная, фронтальная, групповая, нестандартная (соревнования, путешествия, учебно-познавательная игра, презентация).

Используются **методы обучения:** словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция); практические (упражнения с различными заданиями); наглядные (таблицы, схемы, портреты, картины слайды на мультимедийном оборудовании); контроль и самоконтроль (устный и письменный опрос, различные виды проверок, тестирование)

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и на­стоящее многонационального народа России;

— осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

— воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

— умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

— умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

— определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

— приобщение к духовно-нравственным ценностям абазинской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

— формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

— умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;

— понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

— восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

— умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств абазинского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

— написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

-понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

**Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по литературе.**

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;

понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;

знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;

умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;

уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений.

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

а) умение раскрыть тему;

б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

**Содержание сочинения оценивается по следующим критериям**:

— соответствие работы ученика теме и основной мысли;

-полнота раскрытия темы;

— правильность фактического материала;

— последовательность изложения.

**При оценке речевого оформления сочинений учитывается:**

— разнообразие словаря и грамматического строя речи;

— стилевое единство и выразительность речи;

— число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Содержание тем учебного курса – 68 часов**

**ТхайцуховБ**.Стих-ния «Шлац», «С-Псадгьыл», « «Г1арайгвага»,  «Ах1ахъвква». Главы из романа « Горсть земли», повесть « Абзазараапша».

**Чикатуев М.** Стихи  «Съатадрийыз», «Абнапкъыг1в йашва», «щхъа мг1ва», «Йсызг1айт1 абзибара йатарк1вах», «Анбжьаг1в йгвы»,  «Ан лгвы», «Кьым», «Ачатыршк1вок1ваква».

**Тлябичева М**. Стих-ния: «Съатадрийыз», «Дкврышвит1 ан», «Г1выч1вг1выск1 дымг1вайсит1», « Ъатлын», «Аг1апынла», « Акъаз шк1вок1ваква», «Сычк1вынхвыц».

**МыхцКь**. «Съатадрийызадгьыл», «Щымтак1 санг1аш1ыха», « Эльдорадо», «Съабзазаз ак1вп1», «Ашахв ах1врапшдзаква», «Курск архъаапны».

**Дагужиев М.** Поэма «Щахахра»; отрывки из повести «Зульфа».

**Шхаева Е.** Стих-ния: « Швымшбзита суаг1а», « Сбзазаныс стахъып1», «Агънылаакытсшазыбжу», «Мг1ва», «Абзазара», «Йгьсыздырам».

**Апсова Ф.** Стих-ния: «Сара с-Зулип1», «Дзынц1ыхъва», « Йаг1всит1 сымшква», «Йсзырг1ва».

**Муратыкъва Н.** «Х1чк1вынхъа асуратква».

**Баталов К. А.** Стих-ния: « Аг1выч1вг1выс йыйач1ва», « Абыхъвква», « Йастахъып1», «Сбзазара ац1ис».

***Учебно-методическое обеспечение***

***Для учащихся***

***Абазинская литература 11классЧеркесск 1998г.***

***Авторы: Тугов В.Б., Шхаева Е.М.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическоепланированиена2021/2022учебный** | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  |
| **Вариант: /Роднаялитература/Литературноечтениенародномязыке/11 класс/Абазинскаялитература 11 класс** | | | | | | | | |  |
| **Общееколичествочасов: 34** | |  | | |  | | | | |
|  |  | **Пофакту** | | | **Домашнеезадание** | |
| **№ урока** | **Темаурока** | **Кол-во часов** | **Поплану** | |
| ***Раздел 1: Абазинскиеписатели 20 века — 13 ч*** | | | | | | | |  | |
| 1. | ЖизньитворчествоБ. Тхайцухова. Лирика | 1 |  | | | |  | Прочитатьстр.3-10 | |
| 2. | ТхайцуховБ. Стихотворение «Родина» | 1 |  | | | |  | Стр.9-14 пересказ. Вопросы1 -4 | |
| 3. | ТхайцуховБ. Поэма «Дуб». | 1 |  | | | |  | Стр. 15-17 пересказ. Вопросы1 -3 | |
| 4. | Сонеты. «Ночныедумы». | 1 |  | | | |  | Стр. 17-22пересказ. Вопросы1 -3 | |
| 5. | ТхайцуховБ. Поэма «Человечность». | 1 |  | | | |  | Стр.22-27 пересказ. Вопросы1 -5 | |
| 6. | ТхайцуховБ. Поэма «Камни». | 1 |  | | | |  | Стр.27 -30 пересказ. Вопросы1 -4 | |
| 7. | ТхайцуховБ. Главыизромана «Горстьземли» | 1 |  | | | |  | Стр.30 -37 пересказ. Вопросы1 -6 | |
| 8. | ТхайцуховБ. Отрывкиизповести «Абзазараапша» | 1 |  | | | |  | Стр.30 -37 пересказ. Вопросы1 -4 | |
| 9. | ТхайцуховБ. Отрывкиизповести «Абзазараапша» | 1 |  | | | |  | Стр.37 -42 пересказ. Вопросы1 -6 | |
| 10. | ТхайцуховБ. Отрывкиизповести «Абзазараапша» | 1 |  | | | |  | Стр. 42- 51пересказ. Вопросы1 -6. | |
| 11. | ТхайцуховБ. Отрывкиизповести «Абзазараапша» | 1 |  | | | |  | Стр. 51-56 пересказ. Вопросы1 -6. | |
| 12. | ПодготовкаксочинениюпотворчествуТхайцуховаБ. | 1 |  | | | |  | Написатьсочинение | |
| 13. | СочинениепотворчествуТхайцуховаБ. | 1 |  | | | |  | ПодготовитьсообщениепотворчествуМ.Чикатуева | |
| ***Раздел 2: Любовькмалойродинеродномукраю. — 21ч*** | | | | | | | |  | |
| 14. | МотивылирикиЧикатуеваМ. | 1 |  | | |  | | ВыучитьповыборустихотворениепотворчествуМ.Чикатуева. | |
| 15. | ЧикатуевМ. Стихотворение «Там, гдеяродился» | 1 |  | | |  | | ВыучитьповыборустихотворениепотворчествуМ.Чикатуева. | |
| 16. | Стихотворение «Песнялесника». | 1 |  | | |  | | Стр. 99-100 пересказ. Вопросы1 -2. | |
| 17. | ЧикатуевМ. Стихотворение «Горнаядорога» | 1 |  | | |  | | Стр. 100 -102 пересказ. Вопросы1 -4. | |
| 18. | «Пришлакомнелюбовь» ЧикатуевМ. | 1 |  | | |  | | Стр. 100-104 пересказ. Вопросы 1 -2. | |
| 19. | ЧикатуевМ. Стихотворение «Попросторнымдорогамяиду» | 1 |  | | |  | | Стр.104-107 пересказ. Вопросы 1 -2. | |
| 20. | СтихотворениеЧикатуева «Сердцедруга» | 1 |  | | |  | | Стр. 100-104 пересказ. Вопросы 1 -2. | |
| 21. | ЧикатуевМ. Поэма «Человекитысячилетие» | 1 |  | | |  | | Стр. 104-106 пересказ. Вопросы 1 -2. | |
| 22. | СтихотворениеЧикатуева «Сердцематери» | 1 |  | | |  | | Стр.106-107 пересказ. Вопросы 1 -3. | |
| 23. | Абазинскиеигры. Стихотворение «Юла» | 1 |  | | |  | | ВыучитьповыборустихотворениепотворчествуМ.Чикатуева | |
| 24. | СочинениепотворчествуЧикатуеваМ. | 1 |  | | |  | | Написатьсочинение | |
| 25. | ЖизньитворчествоТлябичевойМиры. | 1 |  | | |  | | Стр.112-114 пересказ. Вопросы 1 -3. | |
| 26. | ТлябичеваМ. Стихотворение «Спокойнойночи». | 1 |  | | |  | | Стр. 114- 116 пересказ. Вопросыизадания 1 -5. | |
| 27. | СтихотворенияТлябичевойМ. «Кольцо», «Там, гдеявыросла» | 1 |  | | |  | | Стр. 117- 118 пересказ. Вопросыизадания 1 -5. | |
| 28. | ТлябичеваМ. Стихотворения «Моймальчик», «Белыегуси» | 1 |  | | |  | | Стр. 118- 119 пересказ. Вопросыизадания 1 -4. | |
| 29. | ИтоговыйурокпотворчествуТлябичевойМ. | 1 |  | | |  | | Стр. 120 - 121 пересказ. Вопросыизадания 1 -3. | |
| 30. | ЖизньитворчествоМхцеК. | 1 |  | | |  | | Стр. 123- 126 пересказ. Вопросыизадания 1 -5. | |
| 31. | МхцеК. Стихотворение «Однаждыутром». | 1 |  | | |  | | Стр. 126 -127 пересказ. Вопросыизадания 1 -2. | |
| 32. | СтихотворениеМхцеК. Эльдорадо» | 1 |  | | |  | | Стр. 128 -129 пересказ. Вопросыизадания 1 -4 | |
| 33. | РР.Подготовка к итоговому сочинению по творчеству абазинских писателей | 1 |  | | |  | | Дописать сочинение | |
| 34. | РР.Итоговое сочинение по творчеству абазинских писателей | 1 |  | | |  | |  | |

**9. Контроль планируемых результатов изучения учебного предмета.**

Перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине:

**1.**Знать верное определение эпитета

**2.**Знать определение метафоры3.Знать двусложный размер стиха с ударением на первом слоге: а) ямб; б) хорей.

**3.**Знать трёхсложные размеры стиха с изображением с помощью значков: ударный (---), безударный (---).

**4.**К какому литературному роду относятся  рассказы и повести.

**11 класс. Контрольная работа №1**

**Йапхъахауархъвыхранхара**

1. АфольклориалитературиразазаъащашваквгIашIас. Абаза фольклор жанртайызлахъырцауайа?

2. НартыргIа рэпосатурыхквауысхъадатайгIащтIырхуайа? СосрыкъвайтурасышгIарбу шваквгIашIас.

3. СосрыкъвайынцIрабзазара, ауихъацIаратифырратийынкъвигаз гIашвырба.

4. НартыргIа рэпосатурыхквайрыдынхалыз абаза гIвгIвчварыхьызкважвгIвы.

5.Кына йпхIаМинат, АпхIвыспаФаризлгъыбза. Ашваквиагъыбзаквиртематика, ралащармагIнышгIарбу гIалшвкIгIа.

6.Афольклор ажанрхвыцквашврыквгIашIас. АкытчаквиажважвквиалитератураапныйшгIадрысабапуашвгIалачважва.

7. КIьачвАдыльгьарийгIвыраква магIныта йрыму, ауиayaгIaрыжвлара-бзазарашгIайырбауашвгIаквчважва.

8. КIьачвАдыльгьарийхабаргIвра«АхIаджьратква» апныагIвгIвыйдемократизмийцIабыргыри гIашвырба.

9**.**Тобыль Тольыстанйдырранхараква абаза уагIа рыхъазла магIныта йаму гIахъшвтIы.

10.Тобыль Тольыстанйпьеса «Джьалдуз» атемиагIвыщишваквгIашIас.

**11 класс. Контрольная работа №2**

**ЙгIвбахауархъвыхранхара**

1. Абаза уагIарэпос «НартыргIа» афырхъадаСосрыкъвахъацIаратайгIатигазрыуарыцIайхъадайа? Ауизхъадайа?
2. ТобыльТольыстанйпьесаква «Зули», «Зарыльа» тематайгIащтIнахуашваквгIашIас.

3. МуратыкъваЧухIайыбйгIвыраквартемаква, рыбызшвашвгIаквчва.

4.МалхIваз МурадинйгIвыракватематайгIащтIырхуашваквгIашIас. Ауат гIазквчважвауаазаманйакIвшузауагIа ртурасква шпагIарбу?

5. УазНыхIвйынхара-бзазара, ауиуыстайхаз, йгIвыраквартемаква, рыбызшва

швгIаквчва.

1. ТобыльИсмагIильйроман «Азамат» апхъазаманayaгIaрбзазащашгIанарбауашваквгIашIас.
2. ТобыльИсмагIильйроман«Азамат» афырхъадайтурасышвгIалачважва.
3. ТобыльИсмагIильйпоэма «РащидйгIайхра» атемиасюжетийгIашвырба.
4. Абхаз литература йауата. Гулиа Дырмит «КIамачIычI» ароманафырхъадашвгIалыквчважва.
5. ШогьанцIыкIв Али йпоэма «КъамботиЛьаци» атема, аидея, атурасква гIахъшвтIы.

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**Предмет: родная абазинская литература**

**Класс: 11**

**Учитель: Клычева Г.Д.**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **Дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |