**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Администрация Усть-Джегутинскогогородскогопосления**

**МБОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуы»**

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** - родной абазинский язык

**Класс: 11**

**Образовательная область** родной абазинский язык и литература

**Уровень образования** – основное общее образование

**Уровень изучения предмета**–базовый уровень

**Учебный год** 2023-2024

**Срок реализации программы**– 2023-2024 учебный год

**Рабочую программу составила**:

Архагова Джамиля Мухарбиевна

**Год составления** –2023-2024

**г. Усть-Джегута**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по родному абазинскому языку и литературы для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных доку**

**1.ФГОС ООО(утвержден приказом №122 Министерства образования и науки РФ от 31.08.2023г.**

**2. Образовательная программа СОО Образовательного учреждения (утверждена приказом от 31.08. 20223. №122**

**3.Учебный план ОУ ( утвержден приказом от 31.08.2023г.**

**4.Годовой календарный учебный график ОУ ( утвержден приказом от**

**31.08.2023г. № 122;**

1. Примерные программы по учебным предметам. Родной язык. – 11классы***.****– М.: Просвещение, 2017*.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников на 2018 – 2019 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ Приказом Минобрнауки от \_31.03.2014г. №\_253.

Настоящая примерная программа по абазинскому языку для XI-х классов создана на основе федерального и национально-регионального компонентов государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программадетализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения абазинскогоязыка, которые определены стандартом для базового уровня.

Программа является примерной и служит ориентиром, и на ее основе могут быть созданы авторские программы и учебники, в которых найдут отражение различные теориии практические методики.

Основные принципы организации учебного материала, егоструктурирование, последовательность изучения и распределение поклассам определяется в конкретных авторских программах. В настоящей программе указывается примерное распределение учебныхчасов, отводимых наизучениеосновных разделов курса.

Структура документа

Примерная программа по абазинскому языку для базового уровня  
представляет собой целостный документ, включающий три раздела:  
пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Содержание курса абазинского языка представлено в программе в  
виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование  
коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а  
также культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить втесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения тем,включенных в тот или иной блок, в рабочих программах можетопределяться в соответствии с избранной концепцией преподаванияабазинского языка.

Общая характеристика учебного предмета

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми, которые во многом определяют достижения выпускникашколы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности абазинский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностейстаршеклассника, развивает его абстрактное мышление, память ивоображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности и неразрывно связан со многими предметами.

Содержание обучения абазинскому языку на базовом уровне, каки на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классахразвиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видамиречевой деятельности и основами культуры устной и письменнойречи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;общих сведений о лингвистике как науке; овладение основныминормами абазинского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствованиеспособности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, уменияпользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка какформы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка иистории народа, национально-культурной специфики абазинского языка, владение нормами абазинского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения абазинскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшейшколы. Абазинский язык представлен в примерной программе перечнемдидактических единиц, которые отражают устройствоязыка, и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает переченьлингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений иназывает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления деятельностногоподходак изучению абазинского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических икоммуникативных умений и навыков, обеспечивающих высокий уровеньовладенияабазинским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основыкультуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевойкомпетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса абазинского языкав целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны илиинтегрированы, поскольку процессы осознания языковойсистемы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными другс другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеетпримерный характер.

Цели обучения абазинскому языку на базовом уровнеКурс абазинского языка в X-XI классах направлен на достижениеследующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления обабазинскомязыке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразияабазинского языка; овладение культурой межнационального общения;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и  
  готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* освоение знаний обабазинскомязыке как многофункциональной  
  знаковой системе и общественном явлении; языковой норме иее разновидностях; нормах речевого поведения в различныхсферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языкаи моделировать речевое поведение в соответствии сзадачамиобщения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Изучение родного языка (государственного языка субъекта РФ) отражено в национально-региональном компоненте Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, Законе КЧР от 28.12.2001 г. № 53-РЗ «О языках народов карачаево-Черкесской Республики», Законе КЧР от 06.12.2013 г. № 72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики», и настоящая примерная программа рассчитана на 70 часов, в том числе: в Х классе – 35  
часов, ХI классе – 35 часов..

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способыдеятельности, которые базируются на видах речевой деятельности ипредполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения абазинского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

– коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и  
основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениямии навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

– интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

– информационные(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

– организационные(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Основное содержание программы**

(34часа)

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции** (4 часа)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессеих познавательно-трудовой деятельности. Речеваяситуация и ее компоненты.

Функциональные стили современного абазинского языка.

Культура речи. Основные особенности устной и письменной речи. Развитиеумений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Язык художественной литературы и его отличия от другихразновидностей современного абазинского языка. Основные признакихудожественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств функциональных разновидностей языка.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой**

**и языковедческой компетенций** (26 часов)

Абазинский язык в современном мире: статус языка малочисленного народа, внесенного в реестр малочисленных народов РФ и КЧР.

Формы существования абазинского национального языка (литературный язык, просторечие, говоры и диалекты).

Литературный язык и язык художественной литературы.Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.Особенности фонетической, лексической, грамматическойсистемабазинского языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспектыкультуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды  
языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и  
грамматические (морфологические и синтаксические) нормы абазинского литературного языка.

Пунктуация. Принципы абазинской пунктуации. Разделы абазинской пунктуации и система правил, включенных в каждыйиз них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания междучастями сложного предложения; 4) знаки препинания при передачечужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного абазинского языка и справочники.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.Осуществление выбора наиболее точных языковых средств всоответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов сточки зрения языкового оформления, уместности, эффективностидостижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей абазинского языка.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных  
разновидностей языка.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции** (4 часа)

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного абазинского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; абазинские имена. Абазинские пословицы ипоговорки.Отражение в абазинском языке материальной и духовной культуры абазинского и других народов. Лексика, заимствованная абазинскимязыком из других языков, особенности ее освоения.Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.Особенностиабазинского речевого этикета.

**11 класс- 68 часов**

|  |
| --- |
| *Обобщающее повторение синтаксиса за 10 класс.* |
| *Обобщающее повторение синтаксиса за 10 класс.* |
| *Однородные члены предложения и пунктуация при них.* |
| *Однородные члены предложения и пунктуация при них.* |
| *Однородные и неоднородные определения.* |
| *Однородные и неоднородные определения.* |
| *Обособление определений и приложений.* |
| *Обособление определений и приложений.* |
| *Дополнение. Обстоятельство.* |
| *Дополнение. Обстоятельство.* |
| *Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях.* |
| *Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях.* |
| *Порядок слов в предложении. Обращение. Пунктуация при обращениях.* |
| *Порядок слов в предложении. Обращение. Пунктуация при обращениях.* |
| *Синтаксический анализ (разбор) простого предложения.* |
| *Синтаксический анализ (разбор) простого предложения.* |
| *Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»* |
| *Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»* |
| *Виды сложных предложений.* |
| *Виды сложных предложений.* |
| *Сложносочиненные предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении.* |
| *Сложносочиненные предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении.* |
| *Союзы и их функция в организации сложносочиненного предложения.* |
| *Союзы и их функция в организации сложносочиненного предложения.* |
| *Сложные бессоюзные предложения. Пунктуация в бессоюзном предложении.* |
| *Сложные бессоюзные предложения. Пунктуация в бессоюзном предложении.* |
| *Синтаксические конструкции абазинского языка, выполняющие функции сложноподчинённых предложений.* |
| *Синтаксические конструкции абазинского языка, выполняющие функции сложноподчинённых предложений.* |
| *Пунктуация в предложениях с инфинитными конструкциями.* |
| *Пунктуация в предложениях с инфинитными конструкциями.* |
| *Прямая и косвенная речь. Цитата. Пунктуация в предложениях с прямой речью.* |
| *Прямая и косвенная речь. Цитата. Пунктуация в предложениях с прямой речью.* |
| *Контрольная работа по теме «Сложное предложение»* |
| *Контрольная работа по теме «Сложное предложение»* |
| *Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Способы и средства связи между частями текста.* |
| *Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Способы и средства связи между частями текста.* |
| *Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение* |
| *Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение* |
| *Монолог. Диалог. Абзац.* |
| *Монолог. Диалог. Абзац.* |
| *Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). Реферат. Аннотация. Рецензия. Конспект.* |
| *Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). Реферат. Аннотация. Рецензия. Конспект.* |
| ***Речь. Функциональные стили речи*** |
| ***Речь. Функциональные стили речи*** |
| *Научный стиль. Научно-популярный подстиль.* |
| *Научный стиль. Научно-популярный подстиль.* |
| *Научный стиль и его лексические, морфологические и синтаксические особенности.* |
| *Научный стиль и его лексические, морфологические и синтаксические особенности.* |
| *Р./Р. Сочинение-рассуждение.* |
| *Р./Р. Сочинение-рассуждение.* |
| *Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.* |
| *Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.* |
| *Основные жанры публицистического стиля. Очерк, эссе, дискуссия и др. Устное выступление. Культура публичной речи.* |
| *Основные жанры публицистического стиля. Очерк, эссе, дискуссия и др. Устное выступление. Культура публичной речи.* |
| *Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.* |
| *Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.* |
| *Культура разговорной речи* |
| *Культура разговорной речи* |
| *Язык художественной литературы. Общая характеристика художественного стиля речи.* |
| *Язык художественной литературы. Общая характеристика художественного стиля речи.* |
| *Виды тропов и стилистических фигур.* |
| *Виды тропов и стилистических фигур.* |
| *Язык как знаковая система и общественное явление. Основные уровни языка.* |
| *Язык как знаковая система и общественное явление. Основные уровни языка.* |
| *Нормы современного абазинского литературного языка.* |
| *Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм* |
| *Основные вопросы культуры речи абазинского языка.* |
| *Основные вопросы культуры речи абазинского языка.* |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения абазинского языка ученик должен*знать/понимать*

– связь языка и истории, культуры абазинского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного абазинского литературного языка;

– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь*

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные иписьменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости откоммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средствмассовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современногоабазинского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного абазинского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах иситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационнойпереработкиустного и письменного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*для:

– осознания абазинского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– приобщения к ценностям национальной культуры;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развитияготовности к речевому взаимодействию, межличностному имежкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в культурной и общественной жизни абазинского народа.

***Пакет контрольно-измерительных материалов.***

**Контрольная работа №1**

1.Абаза бызшваадиалектква г1ш1ышвпхьадза, ауатлайчважвауаакытква аншвц1ах.

2.Арат афразеологизмакварсинонимква жвг1вы.

Ш1ала ц1ис йк1ит1.

Дхъалын дг1абгъалхт1.

Ахвшапыквла йрадзит1.

Ачвайдза йнап1ыц1аг1вит1 .

3.Арат ажвакваабазала йаташвк1.

Позвонки,друг,односельчанин,просо,локоть,мельница,голубь,восток,юг,север.запад,

рассвет.

4.Ари ажванахъаажванахъавылайашвырга.

Августгьи г1аталт1 йауысдзамк1ва,

Йац1аргахит1 атшыг1враквагьи,

Йыбадза йчвасысит1архъагъвгъвара,

Акъырльукварбжьы г1агит1 зджьара!...

5.Арат ажваква рмаг1ны жвг1вы.

цатара ,х1аквым,хындырлаз, мшражв, шындаг .

6.Бзи йыжвбауа уысаг1вк1 йа г1вг1вык1 швг1айыквчважва,йшвгвапхауа аг1выра йаауысайауата ш1ч1варак1 жвг1вы

7."Ц1лахыьзти х1врахьзызти йжвдыруа жвг1вы .

8. Атшыйазынархуажватайжвдыруа жвг1вы .

9.Ажванахъахъвыла йалшвырга .

Апьесаква злаг1ву швабыжтабызшва йбайап1, йг1арысабапу ажважква йг1арныц1уала йц1олап1, стилистикала йагвнырг1вып1, азамангьи йахц1арап1.

**Контрольная работа №2**

1.Ауаг1а рш1алах1вара апны жанр хвыцтайаъакву г1аш1ышвпхьадза,зак1ыг1вба швапхагьи жвг1вых.

2.Тх1айц1ыхв Бемырзайроман "Нышв нап1ык" афырква г1аш1ышвпхьдза.

3.Арат афразеологизмакварсинонимква жвг1вы.

Йыч1вг1ваква хъйырцыт1.

Чвынц1ы гьйыквйырч1вум.

Чакь гьазг1айгуам.

Хшыла дк1вабап1.

Ачвайдза йнап1ыц1аг1вит1.

4.Арат ажваква рмаг1ны жвг1вы

Чвамза , час , саг1ындакъ , аткъва, к1ьамп1ыл .

5.Арат ажваква зч1вуда?Ауи йг1выраква рыуа йыжвдыруайа?Рыц1а йшвгвапхауа аг1выра айшыста швг1аквчважва.

Дхъапалт1,дш1апалт1,тшаникъьат1,

Йг1ахъапат1,

Дц1рыт1,дхъвыг1г1ат1,йбжьы йырдут1

Акранту...

Йфуш гьх1азырмызт1,

Дг1анарп1анк1ьт1.

Йзач1вмач1дзайа щтаухъайту,

Акранту.

6.Азаманхьыз дзырг1вра йг1ахъшахъыц1уата ажваш1ыц г1аншвырша.

7."Апсабара асуратква"-х1ва йахьызтайдучвам алац1арак1 жвг1вы.

8. Ажванахъахъвылайалшвырга .

Ауарджьакъква йг1артыц1уа алг1ва йатахъымк1ва псайпсадзаахъахьылайхъалуан,ласдзатагьи ах1ауа йыладзуан.

**Рекомендуемая литература**

1. Джердисов М.Х., Клычев Р.Н., Табулова Н.Т. Абазинский язык. 5 класс. – Черкесск, 2010.
2. Джердисов М.Х., Клычев Р.Н., Табулова Н.Т., Пазов С.У. Абазинский язык. 6-7 классы. – Майкоп, 2013.
3. Табулова Н.Т., Тлисова Л.Н., Пазов С.У. Абазинский язык. 8 класс. – Майкоп, 2014.
4. Абазинско-русский словарь /Под ред. В.Б. Тугова. – М.: Советская энциклопедия, 1967.
5. Ионова С.Х. Абазинская топонимия /Под ред. В.Б. Тугова. – Черкесск: КЧНИИ ИФЭ, 1992.
6. Ионова С.Х. Абазинские имена и фамилии. – Черкесск, 2010.
7. Клычев Р.Н., Табулова-Мальбахова Н.Т. Краткий грамматический очерк абазинского языка //Абазинско-русский словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1967. – С. 475-535.
8. Клычев Р.Н. Роль Т.З. Табулова в создании черкесской и абазинской письменностей //Просветители. – Черкесск, 1981. – С. 96-108.
9. Клычев Р.Н. Краткий очерк абазинского языка //Приложение к русско-абазинскому разговорнику /Сост.: А.М. Джандаров. – Черкесск: Ставропольское книжное изд.- во, Карачаево-Черкесское отд., 1991. – С. 162-201.
10. Клычев Р.Н. Абазинский литературный язык: поиски и находки. – Черкесск: ТОО "Аджьпа", 2000. – 195 с.
11. Пазов С.У. Фразеологический словарь абазинского языка. – Черкесск, 1994.
12. Пазов С.У. Фразеология абазинского языка. – Черкесск: Карачаево-Черк. респ. кн. изд-во, 1994.
13. Пазов С.У. Абазинский литературный язык. Очерки фразеологии и синтаксиса. – Карачаевск: изд-во КЧГПУ, 2000.
14. Пазов С.У., Пазова Л.К. Абазинский (родной) язык. Государственный стандарт – примерная программа. Высшее образование. Специальность 033000 «Родной язык и литература». – Карачаевск: КЧГУ, 2003
15. Русско-абазинский словарь /Под ред. Х.Д. Жирова и Н.Б. Экба. – М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1956.
16. Русско-абазинский словарь общественно-политической терминологии. – Черкесск, 1983.
17. Табулова Н.Т. Грамматика абазинского языка. – Черкесск: Карачаево-Черкесское отд. Ставроп. кн. изд-ва, 1976.
18. Табулова Н.Т. Орфографический словарь абазинского языка. – Черкесск, 1992.
19. Табулова Н.Т. Орфография и пунктуация абазинского языка //Табулова Н.Т. Орфографический словарь абазинского языка. – Черкесск, 1992. – С. 316-332.
20. Табулова Н.Т. Воспоминания о ТатлустанеТабулове. //Бибаркт–Эльбурган: Материалы, посвященные 330-летию аула. – Черкесск, 1996. – С. 197-199. – На абаз.языке.
21. Табулова Н.Т., Тлисова Л.Н. Абазинский язык. Синтаксис. 8-9 классы. – Черкесск: Карачаево-Черк. респ. кн. изд-во, 1993.
22. Табулова Н.Т. Работа ТатлустанаТабулова по языку //Бибаркт–Эльбурган: Материалы, посвященные 330-летию аула. – Черкесск, 1996. – С. 202-204.
23. Табулова Н.Т. Диалектический словарь. – Черкесск, 1999.
24. Тлисова Л.Н. Словарь учебно-методических терминов, слов и выражений. – Черкесск, 2006.
25. Хасароков Б.М. Пунктуация абазинского языка. Дисс. на соискание ученой степени канд. филол. наук. – Карачаевск: КЧГУ, 2007.
26. Хасароков Б.М. Абазинский язык и вопросы культуры речи.N. 27 /2009. – Карачаевск: Изд-во Карачаево-Черкесского государственного университета (КЧГУ), 2009. – С. 150 - 161.
27. Шхаева Е.М. Абазино-русский словарь омонимов. – Карачаевск: КЧГУ, 2013.

28. Шхаева Е.М. Абазинско-русский словарь синонимов. – Карачаевск: КЧГУ, 2010.

29. Шхаева Е.М. Антонимический словарь абазинского языка. – Карачаевск: КЧГУ, 2011.

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: абазинская литература

Класс:11

Учитель: Копсергенова Ф.А.

**2018 -2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **Дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |