**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 **Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

 **Администрация Усть-Джегутинскогогородскогопосления**

 **МБОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуы»**

|  |
| --- |
|  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** - родной абазинский язык

**Класс: 5**

**Образовательная область** родной абазинский язык и литература

**Уровень образования** – основное общее образование

**Уровень изучения предмета**–базовый уровень

**Учебный год** 2023-2024

**Срок реализации программы**– 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:** 2 часа в неделю, всего – 68часов в год

**Рабочую программу составила**: Архагова Джамиля Мухарбиевна

**Год составления** –2023-2024

**г. Усть-Джегута**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по родному абазинскому языку и литературы для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных доку**

**1.ФГОС ООО(утвержден приказом №121 Министерства образования и науки РФ от 31.08.2023г.**

**2. Образовательная программа СОО Образовательного учреждения (утверждена приказом от 31.08. 20223. №121**

**3.Учебный план ОУ ( утвержден приказом от 31.08.2023г.**

**4.Годовой календарный учебный график ОУ ( утвержден приказом от**

**31.08.2023г. № 121;**

**5. Программа воспитания МБОУ « Гимназия №6 г. Усть-Джегуты (утверждена приказом от 31.08.2023г. № 121**

Родной язык. Учебник  за 5 класс

Авторы: Джердисов М.Х., КлычевР.Н.Табулова Н.Т.

Календарно-тематическое планирование по абазинскому языку в 5 классе составлено на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КЧР (2008 г.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1.* | ***Автор учебника*** | ***Название учебника*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| Джердисов М. Клычев Р. Табулова Н. | Абазинскийязык. Практика. 5кл | *Черкесск* | 2010. |
| ***2.*** | ***Автор рабочей тетради*** | ***Название рабочей тетради*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
|  |  |  |  |
|  |  |
| *3.* | ***Автор***  | *Книга для учителя* | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| *4.* | ***Автор*** | *Учебный диск* | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| Джердисов М. Клычев Р. Табулова Н. | Абазинскийязык. Практика. 5кл | *Черкесск* | 2010 |

Данное тематическое планирование имеет познавательно-тематическую направленность в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по абазинскому языку, Примерной программы по абазинскому языку для общеобразовательных учебных заведений (1 – 11классы)

**Календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов,**

**т.е. 2 часа в неделю.**

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора и личностного развития. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

***3. Цели обучения:***

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение абазинским языком; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний об абазинском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах  литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

***Задачи обучения:***

• приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитие и функционировании;

• овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами абазинского языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

• освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

***Виды контроля:***контрольный диктант, словарный диктант,

сочинение, изложение, проверочная работа, тестирование

**4.Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

- определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**Учащиеся должны уметь:**

- обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;

- пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы родного языка в пределах изученного материала;

**По орфографии:**

- находить в словах изученные орфограммы;

- находить орфографические ошибки и исправлять их;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в

5 классе.

**По пунктуации:**

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,

- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи:**

- определять тему и основную мысль текста;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

- составлять простой план исходного и собственного текста;

- писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;

- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;

- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, и толковыми словарями.

**Метапредметные связи:**

\* Русский язык

\* история

\* ИЗО

\* музыка

 **5. Контроль планируемых результатов изучения учебного предмета.**

Перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине:

***Ученик должен знать:***

- роль родного языка как национального языка абазинского народа, отражение в языке культуры и истории народа

- основные единицы языка, их признаки; нормы речевого этикета

- основные нормы литературного языка (грамматические, орфографические)

- основные разделы родного языка

- признаки текста, его функционально- смысловых типов

- правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями.

***Ученик должен уметь:***

- уметь передавать содержание текста в сжатом и развернутом виде

- создавать письменные высказывания (кратко, выборочно, полно),составлять план

- владеть монологической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге( понимать точку зрения собеседника, приводить примеры, формулировать выводы)

- конструировать предложения с различными видами осложнения, а также составлять схемы

- выполнять все виды разборов

- писать сочинения разных жанров

.

***6.Тематическое планирование по родному ( абазинскому) языку. 5класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** |  **Контроль**  | **Проекты** |
|  **Текущий и промежуточный контроль**  | **Развитие речи** |
| **Изложение** | **Сочинение** |
| **РАЗДЕЛ I.**Повторение пройденного за 1-4 классы. |  **4** | **-** | **-** | **2** |  |
| **РАЗДЕЛ II.** Фонетика.  | **8** |  1 | -1-- | --- | 1 |
| **РАЗДЕЛIII.**Лексика.  | **10** | **1** |  **1** | **1** | **1** |
| **РАЗДЕЛIY.**Морфология.Части речи. | **38** | **2** |  **2** | **1** |  |

***Тематическое планирование по родному абазинскому языку. 8класс***

|  |
| --- |
| Причастие. Аффиксы направления у причастий |
| Времена причастий. |
| Аффиксы отрицания у причастий. |
| Деепричастие. Образование деепричастий |
| Изменение деепричастий. |
| Аффиксы отрицания у деепричастий. |
| Наречие как часть речи |
| Образование наречий. |
| Сложные наречия. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме “Наречие” |
| Контрольный диктант «ТхIайцIыхвБемырза». |
| Анализ контрольного диктанта. Союзы и их значение. |
| Значение частиц |
| Значение междометий |
| Словосочетание. Простое предложение. |
| Сказуемое. |
| Предложения без сказуемых. |
| Однородные и неоднородные сказуемые.. |
| Составные сказуемые. |
| Подлежащее.. |
| Предложения без подлежащего. |
| Роль главных членов в предложении.. |
| Однородные подлежащие.. |
| Контрольный диктант «ЧвзыкIьаШахIымби». |
| Анализ контрольного диктанта. Дополнение. |
| Дополнение. |
| Прямое и косвенное дополнение. |
| Определение.. |
| Однородные и неоднородные определения. |
| РР. Подготовка к сочинению «Моя малая Родина» |
| РР.Сочинение«Моя малая Родина.» |
| Обстоятельство. |
| Однородные и неоднородные обстоятельства. |
| Итоговый контрольный диктант «ЧIарачIа». |

***6.Пакет контрольно-измерительных материалов.***

**5класс**. **Контрольный диктант №1.Алыгажви ахвымбырцIакIьи.**

ЛыгажвкIамгIвала дымгIвайсуан.ДшымгIвайсуазымцарахвымбырцIакIьакIгвадзцырадукI гIанархIвхIвауаданйатI.АгвадзцыраахвымбырцIакIьаацкIысрыцIа йдупI.АлыгажвауиджьайщатI.Йджьайщан ,-йабугауаариагвадзцыра? –хIвадазцIгIатI.-АгъныйсфапIсхIванспныйызгитI,-ахIватIахвымбырцIакIьа.АлыгажвдхъвыцтIдхъвыцын,-ухъаауиаъарайздуйа?-йхIватI.-СакъыльдупIта акIпI.-УыпкъауиаъарайзцIагIвйа?-ЩардагьсфумтаакIвпI.-Аризъарайуызхъушйа?-ГIвысквша.АлыгажвахвымбырцIакIьайгьазхъайымцIатI. УальахIи,арийахIвауа цIабыргызтынйшсырхъвыхра-йхIватI,ахвымбырцIакIьагьиагвадзцырагьи гIайахвынйпныйгIайгтI.ЙгIайгынацIыквйтайрышвтI,ахъагьибагъьатайшIайхIвахынакIьарышвтайхвынйыргылтI.

**5класс**. **Контрольный диктант №2**

**ТобыльТольыстан**

 Абаза литература ащатащтIацIагIв, йапхъахауатаабазакваршIалахIвара азкIкIраджвыквызцIаз, абаза йгьикъабардбызшвалакваапхьагакви ахIарыфквиалазцIаз ТобыльТольыстанасквш 1879 агIан АлбыргIан кытдйытI. АуидгIазлыцIызауагIахъадыррарауырнысшвабыжтайтахъын, йылшуззакIгьиахъазлайыгьгIанийымжьтI. Тольыстан алфавит, апхьагаква йалайц1уз йахъазымкIва, йхъаталаарыпхьагIвтагьисквшщардадынхатI. Ауийпьесаква «Зули», «Заральа», «ФатIимат»; азкIкIра «Абаза турыхква»; ажважвква, акытчаква, «НартргIа рхабарква» къарущардарыдигалтI. АшвъабгъьыйанылуашымдзуаздыруазахъацIа гвыбзыгъааугIа ршIалахIвара азикIкIуан, апхьагакваалайцIун

 **5 класс. Контрольный диктант №3**

**Йуан ГIалиса**

ЗажвапчарахIу абаза уысагIв Йуан ГIалисаасквш 1943, октябрь а 19 ТIапIанта кытдйытI. ГIалисайабаайсрадаладзтI. АуидшсабийызабзазараабаргвыраквазымгIвайыршыштI. Агаауасайаъазтынгьи, адырра, апхьарадазгIашыкътадгIадзынгылуан. БыжькласскIдангIарылга, Черкесск город апныауыхвара училища дапхьатI. Ауи хIкъраль шIыпIа щарда гIамидатI, тыдзщардайуыхватI. «ЗымгIваалауцIарыквын, кыткIнадзушзапI»,- йхIвитI ГIалиса.

Йуан ГIалисадхвыцынйгIашIарышвтаашIалахIвара бзийбун ,ййрдыруан, дашIамсуатайхъададынхалуан. ГIалисаабзазараапныдаззычпамгьаъам, ауасаауысаразымгIварацкIысбзийбитIйгьийгIадахIвитI. АуийазкIкIраква «Садгьылашваква», «АгIвычIвгIвыси ахъацIари», «Абзазара ахIврапшдзаква» йырнуауысакваапхьагIвчвабзийырбитI. УахьчIвала ГIалисайымч тапI, дынхитI, дыршIыйитI .

 **5класс.**

**Итоговый контрольный диктант №4.**

**ЙпссгIауаатен.**

СъацушызснадзатI.ЦIхъвазмамызшватшызчпузсымгIва цIагIв ауырабналайкIвыршатакытхвыцкIсналанадатI. ХъвлагIанцIакIсгIамгIвайстI, ауасазджьарагьисылайгьгIацIамшва тIйпссгIауаззырхIвауаатен.

Ай, йзачIвытагьийызбарастахъыйаауи; саргьи «псхIауышвхIа щарда гIбахьатI»-хIва хабар зхIваквауарапштазджьаратшаласыртшхъвушын.

ЙгьамуытIсуыжвыкIджьанасква.ЦIабыргыта,сарайпссгIауатензбарнысгьакIвмызтIсызджвыквлыз,нбжьагIвыгIа борчынсджвыквызцаз-сынбжьагIв ауиашIнатладнанагтархIван,ауисизыпшгIун.ДгьсмаутIауыгьи.ГIвымызкIрайхIа сыззыпшгIаз сынбжьагIв зтшындгIасауызакIвпIйпссгIауаатенгьисананйа. Абарауишцаз.АсыуымъашIахIвара йгIагIвсуан,амгIваутыцIта амальгьамамызтI.ТшзадхласызламгIвайсуазамгIваапны гIвджьанахкIгьзагIвымсуазтI.

**Изложение – 5 класс.**

**Текст№1**

 ЧIАРАЧIА

ХIамзатйалашаауырата, ахъапахьйачIвашкIвокIваалачIвата, йхIагIата, акIвынйшаъаз. ГIвралатшыкIгьамрыпIатIауазтI. ДарыкъвактдзахъвмарракIгьагIвымсуазтIкыт-кытлайъаламцуз. ЙъакIвызлакIгьиабаракъйарайгIанагуан. Ахъвмарраквагьи баз йастайгIапырагылыргьиатдзыйырчвнашылуан. РайшайщтIалуайкIылкIвыруан, рахIайырчвнашылуан. КIараацрахIватакъвабызикIыжкIыжийаназасуазтIыркъа-тIыркъа – хIваащапIкваапщбагьищтIнахуамцайъагылазйатымпауатайгIахIвуан! ЙабадзахIайуанмчызауи! ЙабадзагьихIайуангвыбзыгъаз! ЗайыкъвадтырганЖакватацакIдыргун. УаридадархIвауа, къвабызикIыжкIыжиахъдырцуанырчвлайымгIвайсуан. А-ЧIарачIаауианагIайахътI, йызладхIвалазшIначIватI, адзыгIвгьийырынйрыщталтI.

ХIамзатйанйархIвдхъыччанхабаргьийгьйымбатI.ХымшкIыанцIыатшыйапшымасхъапшдзакваацрахIватайгIардхтI. ЙшырхIвахызла, а-ЧIарачIаадзыйырынафайтонйащталтI. КъасейхIабльайаннадза: «Абазаква р-ЧIарачIагIайитI», - рхIватIатшызынлайыздырыз. АуийащталтI, боракIйтарцанйгIаркIытI. ЗхъагвыаквыззаджвыдаквчIванахымшкIгьиатацанадлрайгIадырхIвуатшуратласйдрыхъвмаруайрыман. АтшнацылраквагьийарарайгIайтI, атшрыгIвраквагьийарарайгIайтI. Атшыауасайара-йараахъвмаррайъацаз, йгIатнагаззымгIвашацрахIвазйызчIвызйызгIардхтI.

**Изложение – 5 кл. Текст№2.**

ХВЫТА ЙБЛАХЪКВА

АчуангьажьычкIвынабах гIахъычитI, аблахънхагIвы тIыгв-тIыгв! – хIваабастахъыннархIвитI.

«СблахъгвыбзыгъахвыцужвжвыТIульахъагIадзауарчуштI, йпхапхауаабастаунарыфуаштI», – дымшыркъвитIнана, йгвжважвауайгIагIвнапалызлпайпадгIайпшуа.

АжьрыдзиабастапхийгвыанрызчIвараТIульабзийбалитIйандуДжьансарейлхабарквадрыздзыргIвныс. УахьчIваШарматХвытайхабаргIалрахатI:

– АкытзаджвыйапшымкIваХвытаамшIыдазъазан. АпхIвысквашабгуйырзичпазапIариапшаблахъчкIвынква. ЙараХвытарыцхIаадунеййхIваджьищтаращардацIитI. АуасаГвымлоктунагIвакIгьигьаъамзапIауийчпазаблахъкви, амшIкIвпIикви, амшIмхIачIваквиуыжвгIандзарайынкъвзымгауа. ЙтхIвысачкIвынйымахъвлагIандзакIамшIыдадынхалуанХвыта, йалкIгIатайблахъква. АбаружвыХвытайблахъхIальальчкIвынушгIашылхуайгвыргъьачIвитI, ТIульахъагIадзауарчарнысбзийабитI.

АсыртлайбзазауаЧвагваргIатацаднардылитI. АкъвабызабыжьгьигIагитI, ахъачваауасакварщитI. Баста зчпушакIьадыгвапхIвысквадасуйблахъйымайгIайитI. АблахъчкIвынкватIыгв-тIыгв! – хIвайынхитI, абастаквахъйитI. ХIнанаДжьансарейгьиатацачвадгIархьымшвауадцIаратаабастахъынлырхIвитI.

– ШвапшыстI, атацачвачкIвынква баста чпараласшгIашвхьымшваз, ауиХвытайсзичпазйблахъ ласы чкIвынакIвпIйгIасцхърагIаз, – лхIватIДжьансарей.

– ЙгIдыритI, нана, хIаргьиабастачпарахIгьамрыгIапсатI. ХIарахIблахъквагьиХвытайблахъ ласы чкIвынквайрыуапI, – рхIватIатацачвайпшвырхъыччауа.

**Изложение – 5 кл.**

**Текст№3.**

 **ДЖЬАМА ЙКВЫДЖЬМА**

ЙанакIвызлакIгьиабнашвыртайылузымгIварацкIысгьиабагарыцIа йгвыбзыгъата, йкъвышта, йхIайльатархIвитI. АквыджьмаауиаъарайгвыбзыгъапIта, йсакъпIта, акъапгIангьийгьазакIуам. АбагаацIыхъва баба джьанащауа ага къапгIанйыртапахьатI. АквыджьмаалымхIакваагIвычIвгIвысйлымхIакварацкIысжвипщынларыцIайцIарапI. «АквыджьмашуырчалакIгьи, абналайпшитI» ззырхIвауаажважвйшабгуйгьцIабыргым. АквыджьмаагIвычIвгIвысгьийыщцитI.

ЗныДжьамаквыджьмакIйыманта, ала ацкIысгьийгврыхван. АуийабаХIамзатдшварацуатайгIайауын. МызкIыaxIaзхъымцIызласпакIйапшын. Пельуанынахьызгьи. Джьамайыцтауасайыцнахчун. АйсраагIаннамыцауагIвырсызкIдайхсынйщытI.

АуиДжьамауихьысзарквынйгIауыжвылуан. АуичыртайгIазгызХIамзатайсрадандырцуз, йшгврымуаз, штшйыкIвнаршуз! ДшгIахънымхIвыхуашадыруазарын.

АбарауиайсраДуагIанДжьамагьийыквлагIвчвачкIвынчвахвыцквагьиуасархчауаанамыцамашинаквазлагIамгIвайсуазамгIваатшпыйыквын. АуасакваангIарба, анамыцакварыцIайагъьквуркIуайалагатI.

АуаъанамыцалачIыхвдукIДжьамаргIартыгъьданамцIас, АпельуаннадзатI, йыхъвдаапыццIаракваалнарышвттI. АнамыцаданчIвагIгIа, датшасолдаткIдхысын, аквыджьмагьиауизыхъвдаакIызгьийщытI. ЙгIапкIызанамыцакваауасаквазхчузацIайквагьихъырщгIушын, аргванытайгылазабнайырчвыламылзарквын.

«АквыджьмайамгвапхазауыгьидайчвапI», - рхIватI, ауиахабарзагIазахIбачваанамыцакварыхъаз. ЙзагIзаз «ХIамзатмыгIвайщаахахтI», - рхIватIДжьамайабаХIамзатайсрадшаладзызахабарангIагазымгIвагьи.ПельуанйарайъащхазйыцIарцIатI. АуиамщтахьаквыджьмаанышвынтарасинкIгьиахъадздыргылтI. АквыджьмахъацIаратайачпазгьиауаъайанырцIатI.

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

***1.Учебные пособия других авторов, используемые для подготовки к учебным занятиям:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Автор***  | ***Название***  | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| 1. |  | Журнал «Страна Абазги». |  «Алашара» | 2012-2015г. |
| 2. | В.Копсергенова. | Журнал «Марамыз» | Черкесск | 2001-2015г. |
| 3.  | Периодическая печать | Газета «Абазашта». |  |  |

***2.Методическая литература:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Автор***  | ***Название***  | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| 1. | Черняк С.Б. | Родной язык и культура речи. | ФОРУМ | 2009. |
| 2. | - | Уроки родного языка с применением информационных технологий.  | Планета | 2010. |
| 3.  | - | Материалы фестиваля «Портфолио» и «Открытый урок». | - | 2013-2015 |
| 4. | Шхаева Е.М. | Теория и методика обучения родному (абазинскому) языку | Карачаевск | 2014 |

***3. Литература для учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Автор***  | ***Название***  | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| 1. | Тугов В.Б. | Память и мудрость веков(фольклор абазин: жанры,темы,идеи,образы,поэтика) | Карачаевск | 2002 |

***Источники контрольно-измерительных материалов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Автор | Выходные данные |
| 1. | Родной ( абазинский язык) Раздаточные материалы. 5 класс. | Табулова Н.Т. |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

**8. Мониторинг успешности усвоения учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№ к.р.*** | ***Тема контроль-ной работы*** | ***Класс*** | ***Кол-во уч-ся в классе*** | ***Кол-во учащихся, выполнявших работу*** | ***Справились*** | ***Получили 4 и 5*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. Анализ выполнения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Учебный период** |
| ***1 четверть*** | ***2 четверть*** | ***3 четверть*** | ***4 четверть*** | ***Учебный год*** |
| ***Кол-во часов*** | ***%*** |
| **Кол-во часов по программе** |  |  |  |  |  |  |
| **Проведено фактически** |  |  |  |  |  |  |
| **Разница в часах** |  |  |  |  |  |  |
| **Причины** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение программы** |  |  |  |  |  |  |
| **Дата выполнения** |  |  |  |  |  |  |
| **Подпись учителя** |  |  |  |  |  |  |