****

**Пояснительная записка**

**к курсу «Родной русский язык»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский (родной) язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы «Русский (родной) язык» реализует две основные **цели**:

• познавательную — ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• социокультурную — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. На уроках обучения грамоте учащиеся получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в различных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия[[1]](#footnote-2), помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутьё, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

• интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

• познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

• организационных (организовывать сотрудничество, планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

***—***формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формирование уважительного отношения к культуре других народов;

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные** **результаты**:

***—***овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

— использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

— активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

— использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа, информации;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

— умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные** **результаты:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

— сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

— владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

— осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное.

— овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма**  **контроля** |
| **план** | **факт** |
| **Язык и речь.** | | | | | |
| 1-2 |  |  | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Комбинированный | Текущий |
| 3-4 |  |  | Сокровища родного языка. | Комбинированный | Текущий |
| **Алфавит.** | | | | | |
| 5-6 |  |  | Незаменимый мягкий знак. | Комбинированный | Текущий |
| 7-8 |  |  | Путешествие по стране «Удвоенных согласных.» | Комбинированный | Текущий |
| 9-10 |  |  | Хорошо ли ты знаешь алфавит? | Комбинированный | Текущий |
| 11-12 |  |  | Волшебник «Ударение». | Комбинированный | Текущий |
| **Состав слова.** | | | | | |
| 13-14 |  |  | Из чего же, из чего же состоят слова? | Комбинированный | Текущий |
| 15-16 |  |  | Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. | Комбинированный | Текущий |
| 17 |  |  | Корень слова. Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. | Комбинированный | Текущий |
| 18 |  |  | Корень слова. Однокоренные слова. | Комбинированный | Текущий |
| 19 |  |  | Понятие об окончании. | Комбинированный | Текущий |
| 20 |  |  | Окончание и его роль в предложении. | Комбинированный | Текущий |
| 21 |  |  | Приставка и суффикс – значимые части слова. | Комбинированный | Текущий |
| 22 |  |  | Приставка и суффикс как значимые части слова. | Комбинированный | Текущий |
| 23 |  |  | Образование слов с помощью суффиксов. | Комбинированный | Текущий |
| 24 |  |  | Образование слов с помощью приставок. | Комбинированный | Текущий |
| 25 |  |  | Суффикс и приставка. | Комбинированный | Текущий |
| 26 |  |  | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | Комбинированный | Текущий |
| **Предложение.** | | | | | |
| 27 |  |  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | Комбинированный | Текущий |
| 28 |  |  | Восклицательные предложения. | Комбинированный | Текущий |
| 29 |  |  | Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. | Комбинированный | Текущий |
| 30 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Комбинированный | Текущий |
| 31 |  |  | Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. | Комбинированный | Текущий |
| 32 |  |  | Словосочетание. | Комбинированный | Текущий |
| 33 |  |  | Предложение и словосочетание. | Комбинированный | Текущий |
| **Части речи.** | | | | | |
| 34 |  |  | Понятие о частях речи. | Комбинированный | Текущий |
| 35 |  |  | Местоимение. | Комбинированный | Текущий |
| 36 |  |  | Упражнения в определении частей речи. | Комбинированный | Текущий |
| 37 |  |  | Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. | Комбинированный | Текущий |
| 38 |  |  | Части речи и их правильное употребление. | Комбинированный | Текущий |
| 39 |  |  | Имя существительное и его роль в речи. | Комбинированный | Текущий |
| 40 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Комбинированный | Текущий |
| 41-42 |  |  | Род имен существительных. | Комбинированный | Текущий |
| 43-44 |  |  | Имя прилагательное и его роль в речи. | Комбинированный | Текущий |
| 45-46 |  |  | Употребление имен прилагательных в речи. | Комбинированный | Текущий |
| 47 |  |  | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. | Комбинированный | Текущий |
| 48-49 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам. | Комбинированный | Текущий |
| 50-51 |  |  | Глагол и его роль в речи. | Комбинированный | Текущий |
| 52 |  |  | Роль глаголов в предложении. | Комбинированный | Текущий |
| 53-54 |  |  | Изменение глаголов по числам. | Комбинированный | Текущий |
| 55-56 |  |  | Неопределенная форма глаголов. | Комбинированный | Текущий |
| **Повторение изученного.** | | | | | |
| 57-58 |  |  | Слово и предложение. | Комбинированный | Текущий |
| 59-60 |  |  | Текст. Состав слова. | Комбинированный | Текущий |
| 61-62 |  |  | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. | Комбинированный | Текущий |
| 63-64 |  |  | Правописание корней слов. | Комбинированный | Текущий |
| 65-66 |  |  | Правописание слов с приставками, с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Комбинированный | Текущий |
| 67-68 |  |  | Итоговый урок. | Комбинированный | Текущий |

1. [↑](#footnote-ref-2)