**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Управление образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района**

**‌‌‌ МБОУ "Гимназия №6 г.Усть-Джегуты"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

**(абазинский язык)**

Рабочую программу составила

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Дохтова Лариса Рамазановна

​**Усть-Джегута‌** **2023‌**

**Пояснительная записка. 4 класс**

|  |
| --- |
| *Программа начальных классов по абазинскому языку построена как органическая часть общего курса абазинского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.*  *Младшие школьники должны открыть для себя родной язык как предмет изучения, анализа различных его сторон: словарного, фразеологического и звукового состава, соотношения между звуками и буквами.*  *Цель программы – познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строением родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями двух форм языка – устной и письменной.*  *Программа ориентирована также на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, свойственного детям.*  *Необходимо формировать у школьников потребность и способность чувствовать и понимать выразительность, емкость абазинского языка, его лексическое и интонационное богатство.*  **4 класс (34 часов)**  **ПОВТОРЕНИЕ**изученного в 1 – 3 классах.  **СЛОВО.**  Морфемы  Корень слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова. Близкие и противоположные по значению слова.  **ЧАСТИ РЕЧИ.**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**  *Лексическое значение. Основные грамматические признаки.  Изменение по числам Имена существительные собственные и нарицательные.*  *Составление предложений (текстов) с использованием существительных.*  ***ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ***  *Лексическое значение. Основные грамматические признаки.*  *Прилагательное как член предложения.*  *Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.*  **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.**  Значение имени числительного. Количественные и порядковые числительные. Правописание имён числительных. *Употребление имен числительных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием числительных.*  ***ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ****(5часов)*  *Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.*  *Значение личных местоимений я, ты, он, она, он. Личные местоимения единственного и множественного числа.*  *Правописание личных местоимений.*  *Личные местоимения как члены предложения.*  *Употребление личных местоимений в речи.*  ***ГЛАГОЛ***  *Лексическое значение. Основные грамматические признаки.*  *Неопределенная форма глагола.*  *Время глагола, изменение по лицам и числам.*  *Изменение глаголов по временам  и числам.*  *Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе).*  *Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.*  ***СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ***  *Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.*  *Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами*  *Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.*  *Простые и сложные предложения. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.*  *Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.*  *Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.*  **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД** (4 часа)  *Звуки. Слог. Ударение. Словообразование. Части речи.*  ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу IV класса***  *Обучающиеся должны знать:*  *признаки простого и сложного предложений;*  *признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных; признаки однородных членов предложения; лексико-грамматические признаки имен существительных,*  *имен прилагательных, личных местоимений, глагола.*  *Обучающиеся должны различать и сравнивать:*  *простое и сложное предложения;*  *главные и второстепенные члены предложения;*  ***Обучающиеся должны уметь:***  *производить синтаксический разбор предложения; расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;*  *устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;*  *разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные,*  *безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (25-30 слов).* |

**Поурочное планирование по родному (абазинскому языку) 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | АпхьарасахIататема | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
| 1 | АбыжьхътIквиабыжьхъгIвакви | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |  |  |
| 2 | Ажваалаща.  Щата. | Части слова Корень. | 1 |  |  |  |
| 3 | ДИКТАНТ | Входной диктант | 1 |  |  |  |
| 4 | АхальатIкварыдынхалра. Префикс.Суффикс | Работа над ошибками. Приставка. Суффикс | 1 |  |  |  |
| 5 | Ачважвараахъвква. | Части речи. | 1 |  |  |  |
| 6 | ЙаъухьызамагIны. | Имя существительное. | 1 |  |  |  |
| 7 | Ахъатахьызквийхъатахьызквами. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  |  |
| 8 | Йаъухьызаклассква. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  |  |
| 9 | Йаъухьызапхьадзараква. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |  |  |
| 10 | ЙаъухьызачIвырахьызцынхъвпрефиксква. | Склонение имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 11 | ДИКТАНТ | ДИКТАНТ | 1 |  |  |  |
| 12 | АхальатIкварыдынхалра. АчвапшырахьызамагIны. | Работа над ошибками.  Имя прилагательное | 1 |  |  |  |
| 13 | АпкъыгIвахьызачвапшыра-квпшыраузырбауаачвапшы- рахьызква. | Связь прилагательных с существительным | 1 |  |  |  |
| 14 | Ачвапшырахьызапсахща. Йаъухьызиачвапшырахьызи рангIалща. | Правописание имен прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 15 | Ахьызцынхъвыамаг|ны. | Местоимение | 1 |  |  |  |
| 16 | Ахъатахьызцынхъвква. | Личные местоимения. |  |  |  |  |
| 17 | Арбагахьызцынхъвква. | Указательные местоимения. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | АпхьадзарахьызамагIны. | Имя числительное. | 1 |  |  |  |
| 19 | Апхьадзарахьызкваршаща. | Виды числительных. | 1 |  |  |  |
| 20 | Апхьадзариащтацащиузырбауапхьадзарахьызква. | Порядковые числительные. | 1 |  |  |  |
| 21 | АпхьадзарахьызкваргIвыща. Аквахъысхра. | Правописание числительных. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 22 | **Д**иктант. | Диктант. | 1 |  |  |  |
| 23 | АхальатIкварыдынхалраАзаманхьызамаг|ны. | Работа над ошибками  Глагол. | 1 |  |  |  |
| 24 | АъащазаманхьызквиагIаншаразаманхьызкви. | Виды глаголов. | 1 |  |  |  |
|  | Азаманхьызазаманква. | Времена глаголов. |  |  |  |  |
| 25 | Азаманхьызахъатаква, аклассква. | Изменение глаголов по лицам. | 1 |  |  |  |
| 26 | АжванахъаамагIны. Ажванахъаапныажвакваранг|алща. Ажванахъамайра. | Предложение . Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  |
| 27 | Йаквчважвуа. | Сказуемое. | 1 |  |  |  |
| 28 | Йызквчважвауа. | Подлежащее. | 1 |  |  |  |
|  | Ажвацапшква. | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 29 | Ажванахъамайрааквахъысхра. | Закрепление темы «Простое предложение» | 1 |  |  |  |
| 30 | Итоговый диктант | Диктант | 1 |  |  |  |
| 31 | АхальатIкварыдынхалраАжванахъалачпаамаг|ны. | Работа над ошибками  Сложное предложение. | 1 |  |  |  |
| 32 | Ажванахъалачпаанзырг|алуаадхIвалгаква. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |  |
| 33 | Ачважварарайшаамаг|ны, ауиагыларта. | Оформление прямой речи на письме | 1 |  |  |  |
| 34 | Асквшйызпхьазшабгуаквахъысхра. | Повторение пройденного за год. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | 34 ч |  |  |  |