**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Администрация Усть-Джегутинского муниципального района**

**МБОУ «Гимназия №6 г.Усть-Джегуты »**

****

**Рабочая программа**

**По курсу родного языка и литературы**

**Для обучающихся 5 классов**

 Срок реализации -2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка.**

**1. Общие положения**

 1.1. Учебные планы МБОУ «Гимназия №6 г.Усть-Джегуты» при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные организации), сформированы в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

 Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

 Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

 Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

 Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;

 Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;

 Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее-СП 2.4.3648-20);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее-СанПин 1.23685-21);

 Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

 Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.05. 2016 г. Протокол №2/16;

 Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 02.06.2020 г. № 2/20)

 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

 при реализации образовательных программ выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования(Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

 Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики «О формировании учебных планов образовательных организаций КЧР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год» № 4405 от 03.08.2021г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты освоения. Примерной рабочей программы по родному языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

 **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык»; ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство)

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с  учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности родного языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

 Авторы: Гочияева С., Батчаев А – М., Мамаева Ф.Т., Черкесск 2017г.

Календарно-тематическое планирование по карачаевскому языку в 5 классе составлено на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КЧР (2017 г.).

Данное тематическое планирование имеет познавательно-тематическую направленность в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку, Примерной программы по карачаевскому языку для общеобразовательных учебных заведений (1 - 11классы).

**Календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.**

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора и личностного развития. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. ***Цели обучения:***

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. ***Задачи обучения:***
* приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитие и функционировании;
* овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами карачаевского языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи; • освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой. ***Виды контроля:*** контрольный диктант, словарный диктант, сочинение,

изложение, проверочная работа, тестирование.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

* + определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**Учащиеся должны уметь:**

* + обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
	+ разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
	+ разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;
	+ пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
	+ соблюдать произносительные нормы родного языка в пределах изученного материала;

**По орфографии:**

* + находить в словах изученные орфограммы;
	+ находить орфографические ошибки и исправлять их;
	+ правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**По пунктуации:**

* + находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,
	+ обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. **По связной речи:**
	+ определять тему и основную мысль текста, его стиль;
	+ подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
	+ составлять простой план исходного и собственного текста;
	+ писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
	+ совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
	+ правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
	+ грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;

***Тематическое планирование по курсу «Родной (карачаевский) язык» в 5 классе.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |  **Дата**  |
| 1 | Повторение. Состав слова. Однокоренные слова | 1 | План | Факт |
| 2 | Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное .Имя числительное. Местоимение.Глагол. | 1 |  |  |
| 3 | Местоимение. Глагол. |  |  |  |
| 4 | Диктант по разделу повторение за 5кл. | 1 |  |  |
|  | ***Синтаксис и пунктуация*** |  |  |  |
| 5 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 |  |  |
| 6 | Текст. Виды текста. | 1 |  |  |
| 7 | Стили речи.Простое предложение .Виды предложений. | 1 |  |  |
| 8 | Сочинение «Кьачхытабигьат». | 1 |  |  |
| 9 | Члены предложения .Главные члены предложения. | 1 |  |  |
| 10-11 |  Второстепенные члены предложения. Дополнение и определение. | 2 |  |  |
| 12 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |  |
| 13 | Однородные члены предложения. Знаки предложения при однородных членах предложения. | 1 |  |  |
| 14 | Контрольный диктант по итогам 1 четверти. | 1 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Обращение. Знаки препинания в обращений.  | 1 |  |  |
| 16 | Сложное предложение. | 1 |  |  |
| 17 | Союзы в сложном предложений. Знаки препинания в сложном предложений. | 1 |  |  |
| 18 | Разбор простого и сложного предложения. | 1 |  |  |
| 19 | Изложение (эсденджазма) | 1 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Прямая речь. | 1 |  |  |
| 21 | Знаки препинания при прямой речи. | 1 |  |  |
| 22 | Диалог. Знаки препинания в диалоге. | 1 |  |  |
| 23 | Повторение. Тест сынам. | 1 |  |  |
|  | ***Фонетика. Графика. Орфография***. |  |  |  |
| 24 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |  |  |
| 25 | Гласные звуки. Сингармонизм. | 1 |  |  |
| 26 | Согласные звуки буквы. | 1 |  |  |
| 27 | Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |
| 28 | Диктант по теме: фонетика.  | 1 |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Правописание согласной буквы «Б» | 1 |  |  |
| 30 | Правописание согласных букв Кь-гь,к-г,ч-ш, х. | 1 |  |  |
| 31 | Правописание Ч-дж. | 1 |  |  |
| 32 | Удвоенные согласные | 1 |  |  |
| 33 | Буквы и алфавит. | 1 |  |  |
| 34 | Слог. Ударение. | 1 |  |  |
| 35 | Фонетический разбор. | 1 |  |  |
|  | ***Лексика. Культура речи*** |  |  |  |
| 36 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |
| 37 | Переносное значение слов. | 1 |  |  |
| 38 | Сочинение «Кьыш» | 1 |  |  |
| 39-40 | Анализ ошибок .Омонимы, синонимы, антонимы. | 2 |  |  |
| 41 | Фразеология. Фразеологизмы. | 1 |  |  |
| 42 | Диктант по теме «Лексика». | 1 |  |  |
|  | ***Состав слова. Орфография*** |  |  |  |
| 43 | Работа над ошибками. Состав слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 44 | Корень слова. Основа слова. | 1 |  |  |
| 45 | Суффиксы. | 1 |  |  |
| 46 | Разбор слова по составу. | 1 |  |  |
| 47 | Изложение. | 1 |  |  |
|  | **Морфология.** |  |  |  |
| 48 | Анализ ошибок. Части речи. | 1 |  |  |
| 49 | Имя существительное. Лексическое значение существительного. Число существительных. | 1 |  |  |
| 50 | Притяжательная форма сущ. | 1 |  |  |
| 51 | Собственные и нарицательные существительные. | 1 |  |  |
| 52 | Падежи. Склонение существительных. | 1 |  |  |
| 53 | Морфологический разбор существительных. | 1 |  |  |
| 54 | Контрольный диктант по итогам 3 четверти. | 1 |  |  |
| 55 | Анализ ошибок. Имя прилагательное. Роль прилагательных в предложений. | 1 |  |  |
| 56 | Простые и составные прилагательные. Морфологический разбор прилагательного. | 1 |  |  |
| 57 | Имя числительное. Порядковые и количественные числительные. | 1 |  |  |
| 58 | Правописание числительных. | 1 |  |  |
| 59 | Местоимение. Лексическое и грамматические значение. | 1 |  |  |
| 60 | Личные местоимения.Изменение по падежам. | 1 |  |  |
| 61 | Изложение | 1 |  |  |
| 62-63 | Работа над ошибками. Глагол.Лексическое и грамматическое значение. Роль глагола в предложений. | 1 |  |  |
| 64 | Изменение глагола. (Этимниджегилиую) | 1 |  |  |
| 65 | Времена глагола. | 1 |  |  |
| 66 | Морфологический разбор глагола.Повторение. | 1 |  |  |
| 67 | Контрольный диктант по итогам года. | 1 |  |  |
| 68 | Итоговый урок Летнее задание. | 1 |  |  |