Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6 г.Усть -Джегуты»

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по курсу «Функциональная грамотность»

в 3 «А» классе



Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная граммотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год:

3 класс - 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Етественно - научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и

др.

Содержание программы **3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-  во  часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки; |
|  | грамотность | 1 | Кальций. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Сколько весит облако? | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Хлеб, всему голова. | исследовательских |
|  |  | 1 | Про мел. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Про мыло. | Практические упражнения |
|  |  | 1 | История свечи. |  |
|  |  | 1 | Магнит. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно- | 1 | Дождевые черви. | Библиотечные уроки; |
|  | научная | 1 | Полезный кальций. | Деловые беседы; |
|  | грамотность | 1 | Про облака. | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Про хлеб и дрожжи. | исследовательских |
|  |  | 1 | Интересное вещество мел. | дискуссиях; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1  1  1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»?  Про свечи.  Волшебный Магнит. | Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая | 1 | Что такое «бюджет»? | Библиотечные уроки; |
|  | грамотность | 1 | Семейный бюджет. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Зарплата. | исследовательских |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Пенсия и социальные пособия. | Практические упражнения |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? |  |
|  |  | 1 | Наследство, вклад выигрыш. |  |
|  |  |  | На что тратятся семейные |  |
|  |  |  | деньги? Виды расходов. |  |
|  |  |  | На что тратятся семейные |  |
|  |  |  | деньги? Обязательные платежи. |  |
|  |  |  | Как сэкономить семейные |  |
|  |  |  | деньги? |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая | 1 | Расходы и доходы бюджета. | Библиотечные уроки; |
|  | грамотность | 1 | Планируем семейный бюджет. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Подсчитываем семейный доход. | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Пенсии и пособия. | исследовательских |
|  |  | 1 | Подсчитываем случайные | дискуссиях; |
|  |  | 1 | (нерегулярные) доходы. | Практические упражнения |
|  |  | 1 | Подсчитываем расходы. |  |
|  |  | 1 | Расходы на обязательные |  |
|  |  |  | платежи. |  |
|  |  |  | Подсчитываем сэкономленные |  |
|  |  |  | деньги. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5 | Проверочные | 2 | Проверь себя |  |
|  | работы |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |

Календарно-тематическое планирование  
3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата | |
| 1 | Про дождевого червяка. | 1 |  |  |
| 2 | Кальций. | 1 |  |  |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 |  |  |
| 4 | Хлеб, всему голова. | 1 |  |  |
| 5 | Про мел. | 1 |  |  |
| 6 | Про мыло. | 1 |  |  |
| 7 | История свечи. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Магнит. | 1 |  |  |
| 9 | Дождевые черви. | 1 |  |  |
| 10 | Полезный кальций. | 1 |  |  |
| 11 | Про облака. | 1 |  |  |
| 12 | Про хлеб и дрожжи. | 1 |  |  |
| 13 | Интересное вещество мел. | 1 |  |  |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 |  |  |
| 15 | Про свечи. | 1 |  |  |
| 16 | Волшебный Магнит. | 1 |  |  |
| 17 | Проверь себя. | 1 |  |  |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 |  |  |
| 19 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 |  |  |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 |  |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 |  |  |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 |  |  |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 |  |  |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |  |  |
| 26 | Расходы и доходы бюджета. | 1 |  |  |
| 27 | Планируем семейный бюджет. | 1 |  |  |
| 28 | Подсчитываем семейный доход. | 1 |  |  |
| 29 | Пенсии и пособия. | 1 |  |  |
| 30 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 |  |  |
| 31 | Подсчитываем расходы. | 1 |  |  |
| 32 | Расходы на обязательные платежи. | 1 |  |  |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |  |  |
| 34 | Проверь себя. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |