**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики‌‌**

**‌****Администрация Усть-Джегутинского муниципального района‌**​

**МБОУ "Гимназия №6 г.Усть-Джегуты"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«РАЗГОВОРЫОВАЖНОМ»

**10 класс**

Составитель:\_

Кабалова М.Б.

учитель математики

**г.Усть-Джегута**

**2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

### Актуальностьиназначениепрограммы

Программаразработанавсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего,основногообщего и среднего общего образования, федеральных образовательных программначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования.ЭтопозволяетобеспечитьединствообязательныхтребованийФГОСвовсемпространствешкольногообразованиявурочнойивнеурочнойдеятельности.

Задачейпедагога,реализующегопрограмму,являетсяразвитиеуобучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре,знаниям,здоровью.

Программанаправленана:

* формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
* формированиеинтересакпознанию;
* формированиеосознанногоотношенияксвоимправамисвободамиуважительного отношения кправам исвободам других;
* выстраиваниесобственногоповеденияспозициинравственныхиправовых

норм;

* созданиемотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;
* развитиеушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
* развитиеуменияприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
* осознаниесвоего меставобществе;
* познаниесебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
* формированиеготовностикличностномусамоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующиедокументы.

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от29.12.2012№ 273-ФЗ
  2. СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасности РоссийскойФедерации».
  3. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021

№286«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России05.07.2021 №64100).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021

№287«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России05.07.2021 №64101).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России17.08.2022 №69676).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандартосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии17.08.2022 №69675).

* 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая2012г.№413«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии7июня2012г.№24480)
  2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.№413»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.09.2022 №70034).

* 1. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации«Онаправленииметодическихрекомендацийпопроведениюциклавнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»»от15.08.2022№ 03–1190.
  2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начальногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74229).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№370«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74223).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№371«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74228).

### Вариантыреализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочныхзанятий.Занятияпроводятся1развнеделю по понедельникам,первымуроком.

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим еелюдям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»должныбытьнаправленынаформированиесоответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой емудляконструктивного иответственного поведениявобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатыватьсобственнуюмировозренческуюпозициюпообсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека всовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственным поступкам.

### Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Программакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасучётомфедеральных образовательных программ начального общего, основного общего исреднегообщегообразования.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.Этопроявляется:

* ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочнойдеятельности,нашедшихсвоеотражениеиконкретизациювпрограммевоспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих ихвовлеченностьвсовместнуюспедагогомисверстниками деятельность.

### Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

Восновеопределениятематикивнеурочныхзанятийлежатдвапринципа:

1. соответствиедатамкалендаря;
2. значимостьдляобучающегосясобытия(даты),котороеотмечаетсявкалендаревтекущем году.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числаежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты историческихсобытий).Например,«Деньнародногоединства»,«ДеньзащитникаОтечества»,
2. «НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»,«Деньучителя(советникиповоспитанию)»,«Деньроссийской науки»ит.д.
3. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.Например,«190-летиесоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,

«215-летиесоднярожденияН.В.Гоголя»,«Русскийязык.Великийимогучий.225летсо днярожденияА.С.Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые несвязаныстекущимидатамикалендаря,ноявляющиесяважнымиввоспитаниишкольника.Кпримеру:«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйденьпсихического здоровья,профилактикабуллинга)» идр.

Следуетотметить,чтовнеурочныезанятиявходятвобщуюсистемувоспитательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаисодержаниедолжныобеспечитьреализациюихназначенияицелей:становлениеуобучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемыхрезультатахкаждогосценариявнеурочногозанятиявыделяются*нравственныеценности*,которыеявляютсяпредметомобсуждения.Основныеценностихарактеризуютсяследующимобразом.

#### Историческаяпамять

* историческая память – обязательная часть культуры народа и каждогогражданина;
* историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясохранитьипродолжитьдостижения,мудрость,опыт,традициипрошлыхпоколений;
* историческаяпамятьестькультурацелогонарода,котораяскладываетсяизобъединенияиндивидульныхпереживаний,ивключаетважнейшиенравственныекачества:благодарность,уважение,гордостьпотомковзажизньиподвигипредков.

Осознаниеэтойнравственнойценностибазируетсянаконкретномсодержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматриваетсяна известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается взащитев1612г.

#### Преемственностьпоколений

* каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает,воссоздаёт,продолжает егодостижения,традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память опредыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также вгуманномотношении кстаршим поколениям.

Например,тема:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)».Обсуждаетсяпроблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общейкультурой,историей,средойобитания,языкомобщения.Каждыйчеловекдолженвоспитыватьвсебекачества,которыебылихарактерныдлянашихпредков,людейдалёкихпоколений:любовькродной земле,малойродине,Отечеству.

#### Патриотизм—любовькРодине

* патриотизм(любовькРодине)–самоеглавноекачествагражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности кродному дому,малойродине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;чувствегордостизаисторию,культуру своего народаинародовРоссии.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях

«Разговорововажном».Вкаждомсценарии,всоответствииссодержанием,раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разныхсферахчеловеческой жизни.

#### Доброта,добрыедела

* доброта—этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным,поддержать,помочьбезожиданияблагодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительностьбыла распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером дляподражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России впрошлыевременаивнастоящее время,тема волонтерства.

#### Семьяи семейныеценности

* семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством,общимиделами,ноизначимымиценностями—взаимопониманием,взаимоподдержкой, традициямии т.д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти напомощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другдругу;
* обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвоватьвовсех ее делах,помогатьродителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейныеценностипредставлены втрадиционныхрелигиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметомобсужденияназанятиях,посвященныхтемам:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»,«Новогодниесемейные традицииразныхнародовРоссии» идр.

#### КультураРоссии

* культура общества — это достижения человеческого общества, созданныенапротяжении егоистории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема вовсеммире;
* культурапредставленадостижениямивматериальнойсфере(строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народноетворчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжевэтике,культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности,подробноиразностороннепредставленыв«Разговораховажном».Поэтомумногиесценариипостроеныначтениипоэзии,обсуждениивидеофильмов,произведенийживописиимузыки:«Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии»,

«Цирк!Цирк!Цирк!(кМеждународному днюцирка)».

#### НауканаслужбеРодины

* наукаобеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящиесвоюдеятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможнопредставитьсовременный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают впроцессеобсуждениятем:«190-летсоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,«Я вижуЗемлю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамкисодержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкоговоспроизведенияновоготерминаилипонятия.Необходимопонимать,чтонавнеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопределенныеценности:высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиесямногоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуихпринятию.

### Наличиесценариеввнеурочныхзанятийнеозначаетформальногоследованияим.Прианализесодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии,педагогучитываетрегиональные,национальные,этнокультурныеособенноститерритории,гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательноучитываетсяиуровеньразвитияучащихся,ихинтересыипотребности.Принеобходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить(изменить,скорректировать)итворческиезадания,выполнениекоторыхпредлагаетсявместесродителями,другими членами семьи.

### Особенностиреализациипрограммы

Личностноеразвитиеребёнка–главнаяцельпедагога.Личностныхрезультатовобучающихсяпедагогможетдостичь,увлекаяшкольниковсовместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого;используяразныеформыработы;устанавливаявовремязанятийдоброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностнымсодержанием.

Задачапедагога,транслируясобственныеубежденияижизненныйопыт,датьвозможностьшкольнику анализировать,сравниватьивыбирать.

Вприложенияхкпрограммесодержатсяметодическиерекомендации,помогающиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхврамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном».

# СРЕДНЕЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

### Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности

**«Разговорыоважном»**

Деньзнаний.ЗнакомствоспроектамиРоссийскогообщества«Знание».Возможности,которыепредоставляютпроектыобщества«Знание»дляобучающихсяразличныхвозрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чемгордимся, о чемпомним,чтобережем?

ЗояКосмодемьянская–еёподвигбессмертен,еёимясталосимволоммужестваистойкости,ажизньслужитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истинойлюбви к своейРодине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией РоссийскойФедерациикаждомугражданинунашейстраны.Жизнь,свобода,праваиблагополучиегражданявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявлениегражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона,страны– достойноуважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мирвозможностей,которыесоздалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлектив в дружную команду, так и выстроить личнуютраекторию развитиякаждомуребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь– основа хорошихотношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашемобществе.Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивномусостоянию,которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья,конфликтамсблизкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе,сохранитьсвоепсихическоездоровье,как

смотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой«травли»,исамомунеопуститьсядо«травли»других,необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведенияхкинематографическогоискусства,котороеимеетсвой«золотойфонд»,признанныйвовсеммире.Отечественноекинопередаетнашитрадиционныеценности,великоекультурно-историческоенаследие,отображаетто,чтообъединяет нас как нацию.Развитие отечественногокиноотражает не толькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале»,соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий,створчествомталантливых людей,систориейикультурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особуюзначимость,ониолицетворяютслужениеОтечеству,мужествоисилудуха,беспримерноесамопожертвование,готовностьмгновенноприйтинапомощьРодине.Военнослужащиеспецназаобладаютособымипрофессиональными,физическимииморальнымкачествами,являютсядостойнымпримеромнастоящего мужчины.

Единствонации–основасуществованияроссийскогогосударства.Единствомногонациональногонарода,уважениетрадиций,религий,укладажизнивсехнародовявляетсяглавнымвжизнистраны.Пока мыедины–мынепобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же,как границы государства, это основа и залог существования современной страны.Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно длябудущего,профессиивэтойсфереоченьперспективныивостребованы.Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности,получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.Логикаразвитияэкономикипредполагаетзащитуиформированиевысокотехнологичныхотраслейсвысокойдолейинтеллектуальныхвложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением ктехнологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которыесоздают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки.Основасемьи–этолюбовь.Важно,чтобыдетистремилисьсоздаватьполноценныемногодетныесемьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья,дом,друзья,роднойгород,регион,всянашастранаинарод.ЧувстволюбвиксвоейРодинечеловекнесетвсебевсюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина–этонепросто территория,это,преждевсего то,что мылюбимиготовызащищать.

ВолонтерствовРоссии.Особенностиволонтерскойдеятельности.Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмезднопомогалидругдругу,оказываливсестороннююподдержку.ДашаСевастопольская,сёстры милосердия– историяи современность.

Россия—странасгероическимпрошлым.Современныегерои—ктоони?

Россияначинаетсясменя?

ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей.Ответственность —этоосознанноеповедение.

Новыйгод—праздникдлявсехроссиян.Укаждогонародаестьинтересныеновогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогоднихпраздниковвнашейстране.

ПерваяпечатнаякнигавРоссии–«Азбука»ИванаФёдорова.Способыпередачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:«Радискорогомладенческогонаучения».Любовькчтению,бережноеотношениеккнигеначались450летназад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, втомчисленалоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечиваютдляграждан?Выплатаналогов–обязанностькаждогогражданинаРоссийскойФедерации.

Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-геройЛенинградбылполностьюосвобожденотфашистской блокады.

Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какимиобладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общиетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзныхгосударстви поддерживаютих.

Достижениянаукивповседневнойжизни.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.190-летиевеликогорусскогоучёного-химика,специалиставо многихобластях наукииискусстваД.И.Менделеева.

Деньпервооткрывателя.Россияявляетсянетолькосамойбольшойстранойвмире,которуюзаеепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали,изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей странысегодняможетоткрытьдля себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного:кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождениявеликогорусскогофлотоводца, [командующегоЧерноморскимфлотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) (1790—1798);командующегорусско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—1800),[адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB)а(1799)Ф.Ф.Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место вжизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом?Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семьюи самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящимпрофессионалом.ПоддержкапрофессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии.Этивопросыволнуютподростков.Проблемы,скоторымионисталкиваются,испособыих решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадкафестиваля. Историческиефакты появлениявсемирного фестивалямолодежи истудентов.Фестивали,которыепроходили внашей стране.

Российскаяавиация.Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеровилетчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.Современноеавиастроение.Профессии,связанные савиацией.

Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.

Россия–здороваядержава.Этозначит,чтожителистраныдолжныстремитьсяподдерживатьздоровыйобразжизни.Физическоеипсихическоездоровьенаселенияиграютважнуюрольвукрепленииэкономическогопотенциалаи социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи,

дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии.

Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.Подготовка кполету—многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, авторзнаменитых«Мертвыхдуш»,«Ревизора»,«ВечеровнахутореблизДиканьки».Сюжеты,герои,ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпосейдень.Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты.

Экологическиепроблемыкакследствиябезответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэко-правила —не так сложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд–этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

ИсторияпоявленияпраздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.

МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

19мая1922года—деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеесозданияидеятельность.Причины,покоторымдетиобъединяются.

НеизвестныйПушкин.ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С.Пушкинавформированиесовременноголитературного русскогоязыка.

### Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

***Личностныерезультаты****должныотражать:*

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своемународу, чувства ответственностипередРодиной, гордостиза свойкрай, своюРодину,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии,уважениегосударственных символов (герб,флаг,гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российскогообщества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающегозакониправопорядок,обладающегочувствомсобственногодостоинства,осознаннопринимающеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческиегуманистическиеидемократическиеценности;
* готовностькслужениюОтечеству,егозащите;
* сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,атакжеразличныхформобщественногосознания,осознаниесвоегоместавполикультурноммире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность испособностьксамостоятельной,творческойи ответственнойдеятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность испособность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения,способностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакамидругимнегативным социальным явлениям;
* навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,проектнойи другихвидахдеятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческихценностей;
* готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональной иобщественнойдеятельности;
* эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества,спорта,общественныхотношений;
* приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя, наркотиков;
* бережное,ответственноеикомпетентноеотношениекфизическомуипсихологическомуздоровью,каксобственному,такидругихлюдей,умениеоказыватьпервуюпомощь;
* осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхпланов;отношениекпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональныхпроблем;
* сформированностьэкологическогомышления,пониманиявлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды;приобретениеопытаэколого-направленнойдеятельности;
* ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейной жизни.

***Метапредметныерезультаты****освоенияосновнойобразовательнойпрограммыдолжныотражать:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности;самостоятельноосуществлять,контролироватьикорректировать

деятельность;использоватьвсевозможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелейиреализацииплановдеятельности;выбиратьуспешныестратегиивразличных ситуациях;

* умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективноразрешатьконфликты;
* владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьиготовностьк самостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методовпознания;
* готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,владениенавыкамиполучениянеобходимойинформацииизсловарейразныхтипов,умениеориентироватьсявразличныхисточниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемуюизразличныхисточников;
* умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены, ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
* умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальныхинститутов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегиюповедения,сучетомгражданских инравственныхценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагатьсвоюточкузрения,использоватьадекватныеязыковые средства;
* владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своегознанияинезнания,новыхпознавательныхзадачи средствихдостижения.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммысреднегообщегообразованияпредставленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,затрагиваемых входеучастия впрограмме «Разговоры оважном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русскоголитературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владениенавыкамисамоанализаисамооценкинаосновенаблюденийзасобственнойречью;владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной искрытой,основнойивторостепеннойинформации;владениеумениемпредставлятьтексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различныхжанров;знаниесодержанияпроизведенийрусскойимировойклассическойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойимировой;сформированностьпредставленийобизобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированностьуменийучитыватьисторический,историко-культурныйконтекстиконтексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественногопроизведения;способностьвыявлятьвхудожественныхтекстахобразы,темыипроблемыивыражатьсвоеотношение книмвразвернутыхаргументированныхустныхиписьменных высказываниях.

*Иностранныеязыки:*владениезнаниямиосоциокультурнойспецификестраны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное вкультурероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;сформированностьумения использовать иностранный язык как средство для получения информацииизиноязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательныхцелях.

*История:* сформированность представлений о современной историческойнауке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задачпрогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знанийобисторииРоссииичеловечествавцелом,представлениямиобобщемиособенномвмировомисторическомпроцессе;сформированностьуменийприменятьисторическиезнаниявпрофессиональнойиобщественной

деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог,обосновыватьсвоюточку зрениявдискуссиипоисторическойтематике.

*Обществознание:*сформированностьзнанийобобществекакцелостнойразвивающейсясистемевединствеивзаимодействииегоосновныхсфериинститутов; владение умениями выявлять причинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязисоциальныхобъектовипроцессов;сформированность представлений об основных тенденциях и возможныхперспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;сформированностьпредставленийометодахпознаниясоциальныхявленийипроцессов;владениеумениямиприменятьполученныезнаниявповседневнойжизни,прогнозироватьпоследствияпринимаемыхрешений;сформированностьнавыковоцениваниясоциальнойинформации,уменийпоискаинформациивисточникахразличноготипадляреконструкциинедостающихзвеньевсцельюобъясненияиоценкиразнообразныхявленийипроцессовобщественногоразвития.*География:*владениепредставлениямиосовременнойгеографическойнауке,

ееучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества;владениегеографическиммышлениемдляопределениягеографическихаспектовприродных,социально-экономическихиэкологическихпроцессовипроблем;сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства,одинамикеитерриториальныхособенностяхпроцессов,протекающихвгеографическомпространстве;владениеумениямипроведениянаблюденийзаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владениеумениямииспользоватькартыразногосодержаниядлявыявлениязакономерностейитенденций,полученияновогогеографическогознанияоприродныхсоциально-экономическихиэкологическихпроцессахиявлениях;владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииразнообразнойинформации;владениеумениямиприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияиоценкиразнообразныхявленийипроцессов,самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ееусловий;сформированность представленийизнанийоб основныхпроблемахвзаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономическихаспектах экологическихпроблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере вжизниобществакакпространстве,вкоторомосуществляетсяэкономическаядеятельностьиндивидов,семей,отдельныхпредприятийигосударства;пониманиезначенияэтическихнорминравственныхценностейвэкономическойдеятельностиотдельныхлюдейиобщества;сформированностьуважительногоотношениякчужойсобственности;владениенавыкамипоискаактуальнойэкономической информации в различных источниках, включая Интернет; умениеразличатьфакты,аргументыиоценочныесуждения;анализировать,преобразовыватьииспользоватьэкономическуюинформациюдлярешенияпрактических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места иролиРоссиивсовременноймировойэкономике;умениеориентироватьсявтекущих экономическихсобытияхвРоссиии вмире.

*Право:*сформированностьпредставленийопонятиигосударства,егофункциях, механизме и формах;владение знаниями о понятии права, источникахи нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представленийо Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владениезнаниямиобосновахправовогостатусаличностивРоссийскойФедерации;сформированностьуменийприменятьправовыезнаниядляоцениванияконкретныхправовыхнормсточкизренияихсоответствиязаконодательствуРоссийскойФедерации;сформированностьнавыковсамостоятельногопоискаправовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненныхситуациях.

*Информатика:*сформированностьпредставленийоролиинформацииисвязанныхснейпроцессоввокружающеммире;сформированностьбазовыхнавыковиуменийпособлюдениютребованийтехникибезопасности,гигиеныи

ресурсосбереженияприработесосредствамиинформатизации;пониманияосновправовыхаспектовиспользованиякомпьютерныхпрограммиработывИнтернете.

*Биология*: владение основополагающими понятиями и представлениями оживой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользованиебиологическойтерминологиейисимволикой;владениеосновнымиметодаминаучногопознания;сформированностьсобственнойпозициипоотношениюкбиологической информации, получаемой из разныхисточников, кглобальнымэкологическимпроблемам и путямихрешения.

*Естествознание:*сформированностьпредставленийоцелостнойсовременной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостнойсистеме,овзаимосвязичеловека,природыиобщества;опространственно-временныхмасштабахВселенной;владениезнаниямионаиболееважныхоткрытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюциюпредставлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированностьуменияприменятьестественнонаучныезнаниядляобъясненияокружающихявлений,сохраненияздоровья,обеспечениябезопасностижизнедеятельности,бережного отношения к природе, рационального природопользования, а такжевыполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений онаучном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира имикромира;сформированностьуменийпониматьзначимостьестественнонаучногознания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности,различатьфактыиоценки,сравниватьоценочныевыводы,видетьихсвязьскритериямиоценоки связькритериевс определеннойсистемойценностей.

*Астрономия:*сформированностьпредставленийостроенииСолнечнойсистемы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабахВселенной;сформированностьпредставленийозначенииастрономиивпрактическойдеятельностичеловекаидальнейшемнаучно-техническомразвитии;осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космическогопространстваиразвитиимеждународного сотрудничествавэтойобласти.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре какусловиидостиженияустойчивого(сбалансированного)развитияобществаиприроды, об экологических связях в системе "человек- общество- природа";сформированностьэкологическогомышленияиспособностиучитыватьиоценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владениеумениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных свыполнениемтипичныхсоциальныхролей;владениезнаниямиэкологическихимперативов,гражданскихправиобязанностейвобластиэнерго-иресурсосбережениявинтересахсохраненияокружающейсреды,здоровьяибезопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическимценностям,моральнойответственностизаэкологическиепоследствиясвоихдействий в окружающей среде; сформированность способности к выполнениюпроектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных сэкологическойбезопасностьюокружающейсреды,здоровьемлюдейиповышениемихэкологическойкультуры.

*Основыбезопасностижизнедеятельности:*сформированностьпредставленийокультуребезопасностижизнедеятельности,втомчислеокультуреэкологическойбезопасностикакожизненноважнойсоциально-нравственнойпозиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности,общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательноевлияниечеловеческогофактора;знаниеосновгосударственнойсистемы,российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних ивнутренних угроз;сформированность представлений о необходимости отрицанияэкстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а такжеасоциального поведения;сформированность представлений о здоровом образежизникакосредствеобеспечениядуховного,физическогоисоциальногоблагополучияличности;знаниераспространенныхопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера.

# Тематическоепланирование10–11классы(1час внеделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньзнаний** | Знакомство с проектамиРоссийскогообщества«Знание».  Возможности, которыепредоставляют проекты общества  «Знание» для обучающихсяразличныхвозрастов. | Участиевовступительнойбеседе.Просмотрроликаонеобходимостизнанийдляжизненногоуспеха.  Участиевмотивационнойбеседеочертаххарактера,которыеприсущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том,какможноихдостигнуть. |
| **Там,гдеРоссия** | Родина—нетолькоместорождения.История,культура,научные достижения: чем мы можемгордиться? | УчастиевовступительнойбеседеоРоссии.ПросмотрроликаоРоссии.  Интерактивнаявикторина.  Чемполезныфенологическиенаблюдения.Ихрольвжизничеловека. |
| **Зоя.**  **К 100-летию со днярождения ЗоиКосмодемьянской** | Зоя Космодемьянская – её подвигбессмертен, её имя стало символоммужестваистойкости,ажизньслужитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истинойлюбвиксвоей Родине. | Участиевовступительнойбеседе.ПросмотрвидеороликаожизнииподвигеЗои.  Участиевбеседеотом,каквоспитываютсячертыличностигероя.  ПодвигЗоибыл подвигом радижизни будущих поколений.Взащитувсего,чтолюбилаэтамолодаядевушка.Просмотринтерактивнойкарты, беседаосохранении памятниковгероям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Избирательнаясистема России(30летЦИК)** | Правоизбиратьибытьизбраннымгарантировано КонституциейРоссийскойФедерациикаждомугражданинунашейстраны.  Жизнь,свобода,праваиблагополучиегражданявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявлениегражданскойпозиции,желаниеучаствоватьвразвитиисвоегогорода,региона,страны–  достойноуважения. | Участиевовступительнойбеседе.ПросмотрвидеороликаобисторииЦентральнойизбирательнойкомиссии.  Обсуждениеситуаций,возникающихвсвязисголосованиемивыборами.  Выполнениеинтерактивногозадания«ИзбирательнаясистемавРоссии». |
| **День учителя(советники повоспитанию)** | Ценностьпрофессииучителя.Советникповоспитанию–проводниквмирвозможностей,которыесоздалогосударстводлякаждого ребенка в стране, наставники «старший товарищ», помогающийкак объединить школьный коллективв дружную команду, так и выстроитьличнуютраекториюразвития  каждомуребенку. | Просмотрвидеоролика.  Участие в командной работе: каким должен быть современныйУчитель?(созданиекластера).  Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы ябыл учителем, какими качествами обладал…, как относился бы кученикам…,какготовилсякзанятиям…,какиевспомогательныесредства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочьсоветникповоспитанию?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **О взаимоотношенияхв коллективе(Всемирный деньпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)** | Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивномусостоянию,которое,всвоюочередь,можетпривестикпроблемамфизическогоздоровья,конфликтам с близкими,неуверенности, озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношения в коллективе, сохранитьсвоепсихическоездоровье,каксмотреть намирпозитивно,какнестать жертвой «травли», и самому неопуститьсядо«травли»других,  необходимывсем. | Мотивационнаябеседаовзаимосвязифизическогоипсихическогоздоровья.  Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья издорового образажизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их.Беседа о буллинге,его причинах и вреде, который он причиняетчеловеку.  Мастер-класс«Магияигры»,входекоторогошкольникиучаствуютвигровыхупражнениях,помогающихснятьстрессипсихологическоенапряжение,выплеснутьнегативные эмоции.  Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которогошкольникисоставляютсписоклайфхаковклассаотом,какподросткусправлятьсясо стрессами,излишнимдавлениемвзрослых.  Итоговаярефлексивнаябеседа,входекоторойшкольникиобсуждаютхарактеристикиидеальногоколлектива,вкоторомимбылобы комфортнонаходиться.. |
| **По ту сторону экрана.115леткино вРоссии** | Развитиеотечественногокиноотражаетнетолькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловеку увидеть себя, как в  «зеркале»,соотнестисвоипоступкиспоступками героев, анализировать ирефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий, с творчеством  талантливыхлюдей,систориейикультуройстраны. | Мотивационнаябеседаолюбимыхмультфильмахикинофильмах,жанрахкино.  Просмотрвидеороликаобисториироссийскогоигровогокино.  Обсуждениеролика.  Беседаобудущемкинематографавцифровуюэпоху.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники называютмультфильмилифильмпоегоотрывку.  Игра«Ты-актер»,гдедетипробуютсебявролиактеровнемогокино.  Итоговаябеседаовозможностисозданиясобственногофильмаоклассе,сделанногорукамишкольников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньспецназа** | Подразделенияспециальногоназначения(спецназ)вРоссииимеютособую значимость, ониолицетворяютслужениеОтечеству,мужество и силу духа, беспримерноесамопожертвование,готовностьмгновенноприйтинапомощьРодине.Военнослужащиеспецназаобладают особыми  профессиональными, физическими иморальнымкачествами,являютсядостойным примером настоящего  мужчины. | Участиевовступительнойбеседе,просмотрвидеороликаовидахподразделенийспециальногоназначениявРоссии.  Участиевобсуждении:«Качестваличностибойцаспецназа».  Выполнение интерактивного задания «Что важнее дляспецназовца –умилисила?» |
| **Деньнародногоединства** | Смутное время в истории нашейстраны.Самозванцы—однаизпричинпродолжавшейсяСмуты.ОполчениевоглавескняземДмитриемПожарскимиземскимстаростой КузьмойМининым.  Примерыединениянароданетольковвойне | УчастиевовступительнойбеседеопоявлениипраздникаДеньнародногоединства.  ЗнакомствосисторическойсправкойособытияхСмутноговремени.  Работа вгруппах:еслибывыжиливСмутноевремя,вчемвыбыувиделипричиныпоявлениянародныхополчений?Обменмнениями.Дискуссияотом,что4ноября1612годавоинынародногоополченияпродемонстрировалиобразецгероизмаисплоченностивсегонародавнезависимостиотпроисхождения,вероисповеданияиположения вобществе.Дискуссияо том,когдаеще людичувствуют,  чтоимнадообъединяться? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Россия:взглядвбудущее.**  **Технологическийсуверенитет /цифровая**  **экономика/новыепрофессии** | Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности,полученияэнергии,продовольственнойнезависимости,транспортнойсвязности.Логикаразвитияэкономикипредполагаетзащиту и формированиевысокотехнологичныхотраслейсвысокойдолейинтеллектуальныхвложений.Развитиецифровойэкономики предполагаетвыстраивание системыэкономических,социальныхикультурных отношений, основанныхнаиспользованиицифровыхинформационно-коммуникационныхтехнологий.Появлениеновыхпрофессий связано с цифровизациейэкономики, движением ктехнологическомусуверенитету. | Беседаосущностипонятий«суверенитет»,«технологическийсуверенитет»,«цифровая экономика».  Просмотрвидеороликаоцифровыхтехнологиях,вошедшихвсовременную жизньмногих россиян, в экономику, образование икультуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказываютсвои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи спроникновениемискусственногоинтеллектавомногиесферынетолькоэкономики,но икультуры,образования,спорта.  Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьникизнакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и спрофессиямибудущего.  Интерактивноепутешествиепогородупрофессийбудущего,входе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениямипрофессиональнойдеятельности,которыеохватывают50перспективныхпрофессий.  Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьниковзавершить некоторые из предложений, например: «Самое большоеоткрытие, которое я сделал на этом занятии – это …»; «Все говорят,чтобезцифрысегодняшняяжизньпростоневозможна,ясэтимутверждением…»;«Еслиуменяспросят,готовлияучитсявсюсвою  жизнь,тояотвечу …» |
| **О взаимоотношенияхвсемье**  **(Деньматери)** | Мама — важный человек в жизникаждого.Материнскаялюбовь—простаяибезоговорочная.  Легколибытьмамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которойкаждыйшкольникпродолжаетпредложение«Первое,чтоприходитвголову,когдаяслышуслово«мама»…»  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам идетей.  Поискпричинэтоговпроцессегрупповойработы.  Участиевбеседеотом,чтоделаетнаших мамсчастливыми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **ЧтотакоеРодина?(региональныйи**  **местныйкомпонент)** | Чтодлякаждогочеловекаозначаетслово«Родина»?Этородители, семья, дом, друзья, роднойгород,регион,всянашастранаинарод.ЧувстволюбвиксвоейРодинечеловек несет в себе всю жизнь, этоего опора и поддержка. Родина – этонепростотерритория,это,прежде  всегото,чтомылюбимиготовызащищать. | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордостьпривидегосударственныхсимволовнашейстраны.Каковарегиональнаясимволика?Чтоозначаютэлементыгерба,флага?  Знакомствострадицияминародов,живущихнатерриторииРоссии.  Участиевдискуссииотом,чтообъединяетлюдейразныхнациональностейводнойстране,чтоимвэтомпомогает? |
| **Мывместе** | ИсториясозданияКрасногоКреста.Особенностиволонтерскойдеятельности.ВолонтёрствовРоссии | ЗнакомствошкольниковсинформациейосозданиивМеждународногоКомитетаКрасногоКреста.  Участиевобсуждениивопроса:действительнолисозданиеименноэтойорганизацииможносчитатьначаломволонтерскогодвижения?  Работавгруппахпосоставлениюспискаособенностейволонтерскойдеятельности.  Обменисториямиизжизниоволонтёрскойдеятельности |
| **Главныйзаконстраны** | ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнение обязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение | Участиевовступительнойбеседеозначениислова«конституция»иожизни без конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение правилиневыполнениеобязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которойкаждыйшкольникпродолжаетпредложение«НужнознатьКонституцию,потомучто…»  Участиевдискуссииобосознанномповедениииличнойответственности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Герои нашеговремени** | Россия—странасгероическимпрошлым. Современные герои — ктоони?Россия начинаетсясменя? | Участиевовступительнойбеседеонепростойсудьбенашейстраны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех,ктовставалнаеезащиту.  Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизмусегодня?  Обсуждениемненийшкольников.  Участиевигре«Качествасовременногогероя» |
| **Новогодниесемейныетрадиции разныхнародовРоссии** | Новыйгод—праздниквсейсемьи.Новогодниесемейныетрадиции.Новогодниеприметы.  РазличныетрадициивстречиНовогогодауразныхнародовРоссии. | Игра«Вопросизшляпы»(ВселивызнаетеоНовомгоде?)  Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, котораяобъединяетнароды нашейстраны».  Участиевбеседеотом,чточащевсегомымечтаемоматериальныхподарках,ноестьличто-то,чтомыхотелибыизменитьвсебевНовомгоду?  Участиевразговореоновогоднихприметах,подарках. |
| **ОтАдоЯ.**  **450лет"Азбуке"ИванаФёдорова** | Способыпередачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:  «Радискорогомладенческогонаучения». | Беседаоразныхспособахпередачиинформации.Блиц-опрос«ИнтересныефактыобАзбуке».  Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чемособенности».  Интерактивныезадания,связанныессодержанием«Азбуки». |
| **Налоговаяграмотность** | Современныйчеловекдолженобладать функциональнойграмотностью,втомчисленалоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечиваютдляграждан?Выплатаналогов–  обязанностькаждогогражданинаРоссийскойФедерации. | Беседаотом,чтотакоеналоговаясистема.  Блиц-опрос«Длячегогосударствунеобходимбюджет?».Беседа«Праваиобязанностиналогоплательщика».  Интерактивноезадание«Создайираспределибюджет». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Непокоренные.**  **80летсодняполногоосвобождения**  **Ленинградаот**  **фашистскойблокады** | Голод, морозы, бомбардировки —тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадный паек. Способывыживанияленинградцев.  Опровалеплановнемецкихвойск.Огероизмесоветскихвоинов,  освободившихгороднаНеве. | Участие вблиц-опросе «Что вы знаете облокаде Ленинграда;каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватитьгород; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем сталополное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всейстраны,дляходаВеликойОтечественнойвойны?»  Беседаотом,чтопомогалолюдямвыстоятьвосажденномгороде.  Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлеранесужденобылосбыться? |
| **СоюзникиРоссии** | Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какими обладает правами? Что даетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?СоюзникиРоссии–государства,которыеразделяютиподдерживаютнашиобщиетрадиционныеценности,уважаюткультуру,стремятсякукреплениюсоюзныхгосударствиподдерживают  их. | Беседаогосударствах-союзникахРоссийскойФедерации.  Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяютсоюзники?».  Дискуссия:праваиобязанностисоюзныхгосударств.  Вчемзаключаетсясоюзническаяподдержка?ЧтоРоссияделаетдлясоюзников? |
| **190летсоднярождения**  **Д. Менделеева.Деньроссийскойнауки** | Цивилизация без научныхдостижений.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.Вкладроссийскихученыхвмировуюнауку.  Д.И.Менделеевирольегодостиженийдлянауки.  Достижениянаукивповседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса | Участиевовступительнойбеседеотом,какойбылабыжизньчеловекабез научныхдостижений.  Участие в беседе об основных научных и техническихдостиженияхв нашейстране.  Участиевинтерактивномзадании«Д.И.Менделеев:нетолькохимия».  Участиевблиц–опросе«Примерыиспользованиядостиженийнаукивповседневнойжизни».  Работавгруппахсдальнейшимобобщением:«Плюсыиминусынаучно-технического прогресса» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньпервооткрывателя** | Россия является не только самойбольшой страной в мире, которую заее продолжительную историю шаг зашагомисследовали,изучали,открывалирусскиеземлепроходцы.Удивительные уголки нашей странысегодняможетоткрытьдлясебялюбойшкольник. | Мотивационнаябеседаопервооткрывателях,открытияхиудивительныхместахРоссии.Мозговойштурм,входекоторогошкольники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; завторуюминуту-15российскихрек;затретью–15названийдеревьев,кустарниковицветов,которыерастутвихрегионе.  Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географическогообщества орусскихземлепроходцах.  Игра«Свояигра»,вкоторойразыгрываютсявопросыобуникальныхместахРоссии иихпервооткрывателях.  Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой онипродолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Яникогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетяхпоитогамнашегосегодняшнегоразговора,тояназвалбыего…»;  «Каждыйможетстатьпервооткрывателем,потомучто…». |
| **ДеньзащитникаОтечества.**  **280летсоднярождения**  **ФедораУшакова** | ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного:кто еёвыбираетсегодня.  Смекалкаввоенномделе.280-летиесоднярождениявеликогорусского флотоводца, командующегоЧерноморским флотом (1790—1798);командующегорусско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—1800),адмирала(1799)Ф.Ф.  Ушакова. | Участиевинтеллектуальнойразминке«ЧтовызнаетеоДнезащитникаОтечества».  Участиевдискуссииопричинахвыборапрофессии военного.  Участиевработевпарах:знакомствоспримерамивоенныхдействий,вкоторыхвыручаласмекалка.  Историяисовременность:урокиадмирала Ушакова.  Участиевбеседеотом,какжителиРоссиивыражаютсвоюблагодарность защитникамОтечества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Как найти свое местовобществе** | Что нужно для того, чтобы найтидрузейисамомубытьхорошимдругом?Примерынастоящейдружбы. Что нужно для того, чтобысоздатьхорошуюсемьюисамомубытьхорошимсемьянином.ПоддержкасемьивРоссии.Чтонужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящимпрофессионалом.Поддержка профессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии. | Проблематизирующаябеседаотрехслагаемыхуспешнойсамореализации человекавобществе:дружбе,семьеипрофессии.  Выступлениефедеральногоспикера(опримерахиспособахсамореализации человека в различных сферах общественной жизни).Рефлексивнаябеседа«Моебудущее»,входекоторойшкольникиобсуждаютвопросыотом,какнайтихорошихдрузей,какнайтиспутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе  профессии.  Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», входекоторойшкольникивкаждойгруппеизнаборакарточеквыбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могутвходить,например,карточки«умениеготовить»,«умениедружить»,  «умениеучиться»,«знатьязыки»,«умение шутить»ит.д. |
| **Всемирныйфестивальмолодежи** | Всемирныйфестивальмолодежи–2024.Сириус–федеральнаяплощадкафестиваля.Историческиефактыпоявлениявсемирногофестивалямолодежиистудентов.  Фестивали,которыепроходиливнашейстране. | Групповаяработапосозданиюкластера«Всемирныйфестивальмолодежи».  ИсторическаясправкаобисториивозникновенияВсемирногофестиваля молодежи.  Беседа«Эмблемыисимволыфестивалей».  Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 вподробностях». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **«Первымделомсамолеты».**  **Огражданскойавиации** | Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизм конструкторов, инженеров илетчиков-испытателей первыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.  Современное авиастроение.  Профессии,связанныесавиацией. | Проблематизирующаябеседа«Почемучеловеквсегдахотелподнятьсявнебо?»,входекоторойобсуждаютсясобытия,связанныеспервымипопыткамичеловека«обрестикрылья».  Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русскийвитязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300,Ту-214,Ил-96,"Байкал".  Интерактивнаяигра«33ступенькивнебо»,входекоторойшкольникизнакомятсяслегендарнымироссийскимипилотами,испытателями,конструкторами.  Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьникивыполняютнекоторыеупражненияизадания(например,«Компас»,  «Часы»идр.)которыепредлагаютсовременнымпилотамприпрофотборе.  Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», входекоторойподросткирассуждаютобограничениях,которыенакладываетпрофессияпилота,отом,какможетреализоватьсямечта  онебе,дажееслинельзястатьлетчиком. |
| **Крым.Путьдомой** | Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма | УчастиевбеседеогеографическомположенииКрымасиспользованиемкарты.  СамостоятельнаяработапоизучениюинформациипоисторииКрыма.Работавгруппахсобобщением:чтосдревнихвременпривлекалоразныенародывКрымскомполуострове?  Обменмнениями:чтобывырекомендовалипосетитьвКрыму |
| **Россия-здороваядержава** | Здоровыйобразжизни–приоритетноенаправлениевбольшинствегосударствмира.Основныесоставляющиездоровья.Современныепроекты,связанныесо  здоровьем. | Дискуссия«Основныеправилаздоровогообразажизни».Групповаяработа:составлениепамяткиоЗОЖ.  Дискуссия«Следуешьмоде –вредишьздоровью»(отату,пирсинге,энергетикахит.д.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Цирк! Цирк! Цирк!(КМеждународномуднюцирка)** | Цирккакфантазийноеисказочноеискусство. Цирк в России, Историяцирка,цирковыединастииРоссии.Знаменитые на весь мир российскиесилачи,дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии. | ПросмотрвидеороликаобисториициркавРоссии,начинаяспервогостационарногоцирка,построенноговПетербургев1877году.  Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детейивзрослых,овидахцирковогоискусства(клоунаде,акробатике,эквилибристике,гимнастике,жонглировании,эксцентрике,иллюзионизме,пантомиме,дрессировкеживотных).  Мастер-класс«Фокусздесьисейчас»,входекоторогошкольникиразучиваютнесколькопростыхфокусов.  Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятсявеликимироссийскимиклоунами(ЮрийНикулин,ОлегПопов,ЮрийКуклачев,ВячеславПолунин).  Рефлексивнаябеседаотом,какважноуметьподдерживатьоптимизм всебеи вокружающих. |
| **«Я вижу Землю!Этотаккрасиво».** | Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.  Подготовкакполёту—многолетнийпроцесс.  Художественныйфильм«Вызов»  -героизмперсонажейиреальныхлюдей. | Участиевовступительнойбеседеобосновныхисторическихсобытиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найтивинтернетеинформациюокосмонавте исделатьсообщениедляодноклассников(ГерманТитов,ВалентинаТерешкова,АлексейЛеонов,СветланаСавицкая,ВалерийПоляков,ЕленаКондакова,СергейКрикалев,ГеннадийПадалка,АнатолийСоловьев).  Участиевбеседеотрудномпроцессеподготовкикполёту.Обсуждениефильма«Вызов»-вчемзаключалсягероизмглавных  действующихлициактрисыирежиссера фильма. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **215-летиесоднярождения Н. В.Гоголя** | НиколайГоголь–признанныйклассикрусскойлитературы,авторзнаменитых«Мертвыхдуш»,  «Ревизора», «Вечеров на хуторе близДиканьки».Сюжеты,герои,ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпосей день. | Проблематизирующаябеседа«Классикестьклассик»,входекоторой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации изпроизведенийГоголяможнобылоназватьсовременными.  Игра«Закончифразу,ставшуюкрылатой»,входекоторойшкольникипродолжаютзнаменитыефразыизпроизведенийН.Гоголя.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам изтелеспектаклей,кинофильмов,иллюстраций,созданныхпопроизведениямНиколаяГоголя,называютпроизведениеиегоглавныхгероев.  Дискуссия,входекоторойшкольникиобсуждаютфразуИ.А.Гончарова«Он,смешаисмеясь,невидимоплакал…». |
| **Экологичноепотребление** | Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты.Экологическиепроблемыкакследствиябезответственногоповедениячеловека.  Соблюдать эко-правила — не таксложно | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении.Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и ролилюдейвихпоявлении,поискирешений.  Работавгруппахпосоставлениюобщегоспискаэко-правил,которыелегкоможетсоблюдатькаждый |
| **Трудкрут!** | ИсторияПраздникатруда.  Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?  Работамечты.Жизненноважныенавыки | ВступительнаябеседаобисторииПраздникатруда.  Участиевдискуссии:«Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?»  Мозговойштурм— обсуждениекритериевработымечты.  Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыминавыками?» |
| **Урокпамяти** | ИсторияпоявленияпраздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.  Бессмертныйполк | УчастиевовступительнойбеседеобисториипоявленияпраздникаДень Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человекзаниматься поиском и захоронением останков погибших защитниковОтечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать ДеньПобеды?Участвуетлисемьявшествиях Бессмертногополка? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Будьготов!**  **Ко дню детскихобщественныхорганизаций** | 19мая1922года—деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеёсозданияидеятельность.Распадпионерскойорганизации.Причины,покоторымдетиобъединяются | Участиевовступительнойбеседео пионерскойорганизации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детскоеобщественноеобъединение,чтобывамзахотелосьвнеговступить.  Участиевмозговомштурмеповыдвижениюпричин,покоторымдетиобъединяются.  Участиевбеседеотом,какиебываютдетскиеобщественныеобъединения |
| **Русскийязык.**  **Великий и могучий.225соднярожденияА.С.Пушкина** | НеизвестныйПушкин.  Творчество Пушкинаобъединяетпоколения. Вклад А. С. Пушкина вформирование современного  литературногорусскогоязыка. | Брейн-ринг«Узнайпроизведениепоиллюстрации».  Историческаясправка«МалоизвестныефактыизжизниА.С.Пушкина».  Эвристическаябеседа«МыговоримнаязыкеПушкина».Интерактивныезаданияназнаниерусского языка. |

### ПОДГОТОВКАУЧИТЕЛЯКРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинаетсяподнятиемГосударственногофлагаРоссийскойФедерации,слушанием(исполнением)ГосударственногогимнаРоссийскойФедерации.Затемучастники расходятся по своим классам, где проходит тематическая частьзанятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителяс обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалыдля учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомитьсясосценариемипонятьлогикусодержаниязанятия.Сценарийсостоитизтрехструктурныхчастей:1часть—мотивационная,2часть—основная,3часть

— заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения.Цельмотивационнойчастизанятия(3-5минут)—предъявлениеобучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта частьобычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которогоявляетсявведениемвдальнейшуюсодержательнуючастьзанятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразнойдеятельностиобучающихся:*интеллектуальной*(работаспредставленнойинформацией),*коммуникативной*(беседы,обсуждениевидеоролика,созданиеописаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практическихзадач),*игровой*(дидактическаяиролеваяигра),*творческой*(обсуждениевоображаемых ситуаций,художественнаядеятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматриваетсятворческоезадание.

Учительдолженознакомитьсясметодическимирекомендациями,которыедаютсявкаждомсценарии,чтопоможетемуосознаннопринятьцельзанятия,егосодержание и структуру.