**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики‌‌**

**‌****Администрация Усть-Джегутинского муниципального района‌**​

**МБОУ "Гимназия №6 г.Усть-Джегуты"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочаяпрограмма**

**курса внеурочной деятельностидлясреднегообщегообразования**

**«Россия – мои горизонты»(профориентационноенаправление)для10-11классов**

Составитель:\_

Кабалова М.Б.

учитель математики

**г.Усть-Джегута**

**2023 год**

**Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – моигоризонты»разработанавсоответствиис:

* Федеральнымзакономот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»
* Федеральнымзакономот31.07.2020№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитанияобучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года,Пр-2182от20.12.2020года»
* Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомсреднегообщегообразования,утвержденнымприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.№413(далее–ФГОССОО),
* Федеральнойобразовательнойпрограммойсреднегообщегообразования,утвержденнойприказомМинпросвещенияРоссииот18.05.20223№371(далее–ФОПСОО),
* методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта «Билет вбудущее»,утвержденнымираспоряжениемР-97от23сентября2019г.
* Положениемоборганизациивнеурочнойдеятельностив МБОУ«ЦО№10»
* Примернойрабочейпрограммойкурсавнеурочнойдеятельности«Билетвбудущее»(основноеобщееисреднееобщееобразование),одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методического объединения по общему образованию (протокол от29сентября2022г.№7/22)

# Актуальностьиназначениепрограммыкурсавнеурочнойдеятельности

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасцельюреализациикомплекснойисистематическойпрофориентационнойработыдляобучающихся10-11классовнаосновеапробированныхматериаловВсероссийскогопроекта «Билетвбудущее»(далее—проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программыобщегообразования,врамкахкоторойпедагогическийколлективобразовательнойорганизацииобеспечиваетдостижениепредметных,метапредметныхиличностныхрезультатовзасчетиспользованияпотенциаларазнообразияформобразовательнойдеятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающейсредой.

Однимиззначимыхнаправленийвнеурочнойдеятельностиявляетсяранняяпрофориентацияобучающихся10-11классов,позволяющаясконцентрироватьсянадостижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойтик решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направленияполученияпрофессиональногообразования.Однимизсовременныхиэффективныхвариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организацииявляетсяучастие школывоВсероссийскомпроекте «Билетвбудущее».

Мероприятияпрограммыпостроенынаосновесистемноймоделисодействиясамоопределениюобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций,основаннойнасочетаниимотивационно-активизирующего,информационно-обучающего,практико-ориентированногоидиагностико-консультативногоподходовкформированиюготовностикпрофессиональномусамоопределениюивовлечениювсехучастниковобразовательногопроцесса.

# Цель курса:

формированиеготовностикпрофессиональномусамоопределениюобучающихся10-11классов.

# Задачи курса:

содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;выявитьисходныйуровеньсформированностивнутренней(мотивационно-личностной)

ивнешней(знаниевойввидекарьернойграмотности)сторонготовностикпрофессиональному самоопределениюу обучающихсяиуровеньготовности,которыйпродемонстрирует обучающийся послеучастиявпрофориентационнойпрограмме;

сформироватьиндивидуальныерекомендациидляобучающихсяпопостроениюобразовательно-профессиональнойтраекториивзависимостиотуровняосознанности,интересов,способностей,доступныхимвозможностей;

информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессиональногообразования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшембудущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий,вт.ч.профессиональныхпроб;

способствоватьформированиюуобучающихсянавыковиуменийкарьернойграмотностиидругихкомпетенций,необходимыхдляосуществлениявсехэтаповкарьерной самонавигации,приобретения и осмысления профориентационнозначимогоопыта,активногоосвоенияресурсовтерриториальнойсредыпрофессиональногосамоопределения,самооценкиуспешностипрохожденияпрофессиональныхпроб,осознанногоконструированияиндивидуальнойобразовательно-профессиональнойтраекториииееадаптациисучетомимеющихся компетенцийивозможностей среды.

продолжитьформированиеценностного отношенияк труду какосновному способудостиженияжизненногоблагополучия,залогуегоуспешногопрофессиональногосамоопределенияиощущенияуверенностивзавтрашнемдне.

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задачпри переходе обучающихся из класса в класс. В программе запланирована аудиторная ивнеаудиторная(самостоятельная)работа.Нагрупповыхииндивидуальныхзанятияхиспользуютсясовременныепрофориентационныевидыдеятельности:профориентационныеуроки,диагностика,разборрезультатовдиагностики,посещениемероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат),прохождение профессиональныхпроб идр.

# Местоиролькурсавнеурочнойдеятельностивучебномпланеосновнойобщеобразовательнойпрограммы

Рабочаяпрограммаразработанасучетомпреемственностипрофориентационныхзадач припереходеобучающихся10-11классовизкласса вкласс.

Программакурсарассчитанана34часа(ежегодно),врамкахкоторыхпредусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии напроизводство,решениякейсов,встречиспредставителямиразныхпрофессий,профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога ипсихолога.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 10 и 11классах. Но содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и сучетомвозрастныхособенностейиуровняпредметнойподготовкиобучающихся.

# Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности с Рабочей программойвоспитания

ПрограммакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасучётомРабочейпрограммывоспитанияМБОУ«ЦО№10».Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеучащегося.Этопроявляется:

* вприоритетеличностныхрезультатовреализациипрограммывнеурочнойдеятельности,нашедшихсвоё отражениеиконкретизациювРабочейпрограммевоспитания;
* ввозможностивключенияшкольниковвдеятельность,организуемуюобразовательнойорганизациейврамкахкурса внеурочнойдеятельности;
* ввозможностипроведенияединыхиобщихтематическихзанятийвразновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельностишкольников,воспитательноезначениекоторыхотмечаетсявРабочейпрограммевоспитания;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую ихвовлечённостьвсовместнуюспедагогомидругимидетьмидеятельностьивозможностьобразованиянаеёосноведетско-взрослыхобщностей,ключевоезначениекоторыхдлявоспитанияподчёркиваетсяРабочейпрограммойвоспитания.

# Особенностиработыпедагогапопрограммекурсавнеурочнойдеятельности

Задачапедагогасостоитвтом,чтобысопровождатьпроцесспрофессиональнойориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразнуюдеятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога впервуюочередьявляетсяличностное развитиеучащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной иинтересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную,поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым дляобучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса можетбыть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькаяпритча,размышленияучащихсяопредложенномвысказыванииилицитатеит.п.);проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важнойособенностьюзанятий,повышающейихразвивающийпотенциал,являетсяихинтерактивность.

МетодическоесопровождениекурсаобеспеченометодическимирекомендациямиореализацииВсероссийскогопроектапрофессиональнойориентацииобучающихся6-11классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийскогопроекта«Билетвбудущее»,доступнымидляознакомлениянаинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>(толькозарегистрированнымпользователям).

# Содержаниекурса«Россия–моигоризонты»

10-11КЛАССЫ

# Профориентационныеуроки«Увлекаюсь»

Проведениепрофориентационныхуроков–стартовогоитематического (поклассам).

***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса)*:** раскрываетвозможностиучащихсяввыбореперсональногопрофессиональногопути.Выборпрофессиональногопути—одноиз важнейших решений, которое предстоит принятьшкольникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает многовопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меняместонаэтомрынкетруда?Чемунужноучитьсяужесегодня,чтобызавтрабытьвостребованным?

## Тематические профориентационные уроки по классам (рекомендуется проводитьпосле стартовогоурока):

1. *класс:* в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующимнаправлениямпрофессиональнойдеятельности:

* естественно-научноенаправление;
* инженерно-техническоенаправление;
* информационно-технологическоенаправление;
* оборонно-спортивноенаправление;
* производственно-технологическоенаправление;
* социально-гуманитарноенаправление;
* финансово-экономическоенаправление;
* творческоенаправление.

Информированиеобучающихсяобособенностяхрынкатруда.«Проигрывание»вариантоввыбора(альтернатив)профессии.Формированиепредставленияокомпетентностномпрофилеспециалистовизразныхнаправлений.Знакомствосинструментамиимероприятиямипрофессиональноговыбора.

1. *класс:*урок направлен помочь выпускникамвзглянутьна различные жизненныесценариии профессиональные пути,которые ждутих после окончания школы. Черезпризму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразиявыборапрофессийвразличныхпрофессиональныхнаправлениях.

Формированиепредставленияовыборе,развитииивозможныхизмененияхвпостроенииперсональногокарьерногопути.Формированиепозитивногоотношенияивовлеченностиобучающихсяквопросамсамоопределения.Овладениеприемамипостроениякарьерныхтраекторийразвития.Актуализациязнанийповыборуобразовательнойорганизацииворганизациивысшегообразования(ВО,вузы)иливорганизациисреднегопрофессиональногообразования(СПО)какпервогошагаформированияперсональногокарьерногопути.

# Профориентационнаяонлайн-диагностика. Перваячасть«Понимаюсебя»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>(длязарегистрированныхучастниковпроекта)позволяетопределить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшуюиндивидуальнуютраекториюучастиявпрограммепрофориентационнойработы.

**Онлайн-диагностикаI*«Мой выборпрофессии»***состоитиз двухчастей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* направлена на оценкуценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности квыборупрофессии.
* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей инаправленностиобучающихся(*«Мойвыбор»*).

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методику онлайн-диагностикинаопределениепрофессиональныхинтересовисильныхсторонобучающихся свыделением«зонпотенциала»(талантов)длядальнейшего развития.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихсяпоитогамдиагностики(виндивидуальномилигрупповомформате).Возможнопроведениеконсультацииспомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступнойучастникампроекта«Билетвбудущее»наинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

# Профориентационнаявыставка«Лабораториябудущего. Узнаюрынок»

***Посещениемультимедийнойвыставки«Лабораториябудущего»****-*специальноорганизованнаяпостояннодействующаяэкспозициянабазеисторическихпарков«Россия

* мояистория»(очноиливонлайн-формате(доступнонаинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>)).Знакомствосрынкомтруда,9-юключевымиотраслями(направлениями)экономическогоразвития,профессиями:Индустриальнаясреда;Здороваясреда;Умнаясреда;Деловаясреда;Социальнаясреда;Безопаснаясреда;Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий,направленныхнаполучениеновыхзнанийопрофессиях,обособенностяхпрофессиональнойдеятельностиразличныхспециалистов,окачествахинавыках,необходимыхдляработыразличныхспециалистов.

# Профессиональныепробы«Пробую.Получаюопыт»

***Профессиональные пробы.*** Данный формат реализуется очно (на базе образовательнойорганизациии/иливучебныхпрофессиональныхзаведениях,организацияхдополнительногообразования,напредприятиях,организацияхрегиона)иливонлайн-

формате (профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки,сервисывидеоконференций,чатит.п.).

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональныепробы.Виды:базоваяиознакомительная.

# Профориентационнаяонлайн-диагностика.Втораячасть«Осознаю»

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнениерекомендациипопостроениюобразовательно-профессиональнойтраекториисучетомрефлексииопыта,полученногонапредыдущихэтапах.

**Онлайн-диагностикаI*«Мой выборпрофессии»***состоитиз двухчастей:

* + методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* направлена на оценкуценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности квыборупрофессии.
  + методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей инаправленностиобучающихся(*«Мойвыбор»*).

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн-диагностикинаопределениепрофессиональныхинтересовисильныхсторонобучающихся свыделением«зонпотенциала»(талантов)длядальнейшего развития.

**Развернутаяконсультациипорезультатамповторнойонлайн-диагностики.**Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповомформате).Возможнопроведениеконсультацииспомощьювидеозаписиготовойконсультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

1. **Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (**<https://bvbinfo.ru/>)Онлайн-знакомствовформатевидео-обзоровиинтервьюсносителямипрофессий,

которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добитьсяуспеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющиелучше понятьинтересующиеихсферы.

# Профориентационныйрефлексивныйурок«Планирую»

Профориентационныйрефлексивныйурок(проводитсявконцекурса,поитогампроведения всехпрофориентационных мероприятий***):*** разбор и обсуждение персональныхрекомендаций(повозрастам).Разбориобсуждениеполученногоопытапоитогампрофессиональных проб и мероприятий.Постановка образовательных и карьерных целей(стратегическихитактических).Формированиеплановобразовательныхшаговиформулированиетраекторииразвития(последовательностьреализациицелей).

# Планируемыерезультаты

Программаспособствуетразвитиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовуобучающихся.

# Личностныерезультаты

**всферепатриотическоговоспитания**:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию истории, культурыРоссийской Федерации,своего края, народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, скоторымишкольникибудутзнакомитьсявходе профориентационныхмероприятий.

**всферегражданскоговоспитания**:готовностьквыполнениюобязанностейгражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов другихлюдей,скоторымишкольникампредстоитвзаимодействоватьврамкахреализациипрограммы;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;выстраиваниедоброжелательныхотношенийсучастникамикурсанаосновевзаимопониманияивзаимопомощи.

**в сфере духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности инормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеи

поступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;осознаниеважностисвободыинеобходимостибратьнасебяответственностьвситуацииподготовкиквыборубудущейпрофессии;

**всфереэстетическоговоспитания:**осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениядляпредставителей многих профессий;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства,втомчислеприкладного;стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости оттой сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься вбудущем;

**всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:**осознаниенеобходимостисоблюденияправилбезопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,вызваннымнеобходимостьюпрофессиональногосамоопределения,осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение приниматьсебя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,умениеуправлятьсобственным эмоциональным состоянием для экономии внутреннихресурсов;

**в сфере трудового воспитания**: интерес к практическому изучению профессий и трударазличногорода;осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхпланов;отношениекпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастияврешенииличных,общественныхпроблем;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

**в сфере экологического воспитания**: осознание глобального характера экологическихпроблемипутейихрешения,втомчислевпроцессеознакомленияспрофессиямисферы

«человек-природа»; приобретение опыта экологонаправленнойдеятельности;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислеосознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаеттуилиинуюпрофессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя вусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;

**всферепониманияценностинаучногопознания**:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистему научныхпредставленийоб основныхзакономерностяхразвитиячеловека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности; осознаниеважностиобучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности иразвитиенеобходимыхуменийдляэтого.

**Всфереадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды**:освоениесоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;открытость опыту изнаниямдругих; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопытадругих,проходитьпрофессиональныепробывразныхсферахдеятельности;осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умениеоценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

# Метапредметныерезультаты

## Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

*Базовыелогическиедействия:*

умение выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой дляполнотыпредставленийоней,инаходитьспособыдлярешениявозникшейпроблемы;

умение использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;умениесамостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам

проведённогообсуждениявгруппеиливпаре;

умениепрогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия,связанныес выборомбудущейпрофессии;

умение выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или инуюспециальностьвновыхусловиях.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности;

способностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических задач,применениюразличных методовпознания.

*Работасинформацией:*

умение ориентироваться в различных источниках информации, критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;

умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(ИКТ)врешениипрофориентационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

## Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

*Общение:*

Владение языковыми средствами–умение ясно, логично и точно излагать своюточкузрения,использоватьадекватныеязыковыесредства.

*Совместнаядеятельность:*

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности,эффективноразрешатьконфликты;

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективнопланировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцесс ирезультатсовместнойработы.

## Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

*Самоорганизация:*

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы вотношении своегобудущего;

выявлятьпроблемы,возникающиевходевыборабудущейпрофессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессепрофессиональногосамоопределения;

умениесамостоятельноосуществлять,контролироватьикорректироватьдеятельность;

умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленныхцелейиреализацииплановдеятельности;выбиратьуспешныестратегиивразличных ситуациях;

умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальныхинститутов.

*Самооценкаисамоконтроль:*

Умение самостоятельнооценивать и принимать решения, определяющиестратегиюповедения,сучётомгражданских инравственныхценностей;

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,границсвоегознанияинезнания,новыхпознавательныхзадачисредствихдостижения.

*Эмоциональныйинтеллект:*

умениевыявлятьианализироватьпричиныэмоций;

умениеставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулироватьспособ выраженияэмоций;

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое правонаошибкуитакоежеправодругого.

*Принятиесебяидругих:*

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеидругим;

умениеосознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

**Предметныерезультаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основногообщего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей,затрагиваемыхвходе профориентационнойдеятельностишкольников.

Русскийязык:

* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощисовременных средств устной и письменной речи): создание устных монологическихвысказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтенияучебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;
* участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запросинформации,сообщениеинформации;
* обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповойдеятельности;
* извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперированиеею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой,втомчислеинформационно-справочнымисистемамивэлектроннойформе;
* создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построениятекста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительнаязаконченность;
* последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от целитекста,типаречи);
* правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связипредложенийвтексте,логичность.

Литература:

* овладение умением использовать словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенныеисточники вбиблиотечныхфондах,Интернетедлявыполнения учебной задачи;
* применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.Иностранныйязык:
* овладениеосновнымивидамиречевой деятельностиврамкахзнакомствасоспецификойсовременныхпрофессий;
* приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правилаинформационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе вИнтернете;
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системывэлектроннойформе.

Информатика:

* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработкаинформации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием длярешенияучебныхипрактическихзадач;
* умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скоростипередачиданных;
* сформированность мотивации к продолжению изучения информатики какпрофильногопредмета.

География:

* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствахгеографических объектов, понимание роли географии в формировании качестважизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современныхпрактическихзадачсвоегонаселенногопункта;
* умение устанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами;
* умение использовать географические знания для описания существенных признаковразнообразныхявленийипроцессоввповседневнойжизни;
* сформированностьмотивациикпродолжениюизучениягеографиикакпрофильногопредмета науровне среднегообщегообразования.

Физика:

* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни дляобеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;
* понимание необходимости применения достижений физики и технологий длярациональногоприродопользования;
* расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных сфизикой и современными технологиями, основанными на достижениях физическойнауки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности;
* сформированностьмотивациикпродолжениюизученияфизикикакпрофильногопредмета науровне среднегообщегообразования.

Обществознание:

* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека,особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базовогосоциального института; характерных чертах общества; содержании и значениисоциальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовыенормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьиобщественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейногоправа, основы налогового законодательства);процессах и явлениях в экономическойсфере (вобластимакро-имикроэкономики);
* умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельностилюдей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различныхсферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основныхфункций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм;
* умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливатьсущественный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновныефункции;
* овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой,графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовойинформации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасностиприработевИнтернете;
* приобретение опыта использования полученных знаний, включая основыфинансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектовиндивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации изащиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителяфинансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; дляанализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансовогоплана;длявыборапрофессиииоценки собственныхперспективв профессиональнойсфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности всоответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории ирегламентом.

Биология:

* владение навыками работы с информацией биологического содержания,представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков,диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки еёдостоверности;
* умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;
* интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильногопредмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональнойдеятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,психологии,искусства,спорта.

Изобразительноеискусство:

* сформированностьсистемызнанийоразличныххудожественныхматериалахвизобразительном искусстве; о различных способах живописного построенияизображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; овыдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах иархитекторах.

Основыбезопасностижизнедеятельности:

* сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенныхзнаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасногоповедения;
* овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайныхситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, наприроде, вобщественныхместахинамассовыхмероприятиях, прикоммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды).

# Тематическоепланирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема,разделкурса** | **Основноесодержание** | **Формы организациидеятельности обучающихсясуказанием электронного**  **образовательногоресурса** |
| **1.** | **Профориентационные**  **уроки «Увлекаюсь»(4часа)** | Проведение  профориентационныхуроков – вводного итематического (поклассам).  ***Вводныйпрофориентационныйурок«МояРоссия–моигоризонты»(открываетпрограммукурса,2часа)*:**раскрывает возможностиучащихся в выбореперсональногопрофессиональногопути.Выборпрофессионального пути –одно из важнейшихрешений, которое  предстоит принятьшкольникам. Рынок трудав условиях  неопределенностивсегдапугаетивызываетмноговопросов:кудапойтиучиться,чтобызавтранеостатьсябезработы?Найдётсялидляменяместонаэтомрынкетруда?Чемунужноучитьсяужесегодня,чтобызавтрабытьвостребованным?  Урокнаправленнато,чтобывинтерактивнойигровой формепознакомитьучениковстем,какиеотраслиипрофессиивостребованывРоссиисегодня,какиеоткрываются перспективыразвития,какиенавыкипотребуются дляэффективнойреализациисебявпрофессиональнойсфере, что важно сейчас ибудет нужно, когда ребятаокажутся на рынке труда.Сегодня Россиядобивается большихуспеховирекордныхзначений во многих  отраслях экономики. | Актуализация процессов  профессиональногосамоопределения на основезнакомства с  познавательнымифактамиодостиженияхизразличныхотраслейэкономическогоразвития страны.Формирование представленийо современных  универсальныхкомпетенциях,  предъявляемых кспециалистамизразличныхотраслей. Повышениепознавательногоинтересаикомпетентности  обучающихсявпостроениисвоейкарьернойтраекторииразвития(1час).  Просмотрвидеороликов,дискуссии, обсуждения, игрыипрактическиезаданиянауроке.  Врамкахсамостоятельнойработы(1час)анализполученного опыта,работа спамяткамииматериаламиуроков, знакомство с онлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий», заполнениеанкетысаморефлексиинаинтернет-платформепроекта<https://bvbinfo.ru/>.  Материалы для проведенияурока представлены наинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/> (длязарегистрированныхпедагогов-навигаторовпроекта). |
|  |
|  |  | Самымважнымвовсехэтихцифрахявляемсямы  – жители страны. Россия –этоболее 145 миллионовжителей,ивозможности,которыепереднамиоткрываются. Эти данныеоченьтесносвязанысразличнымиотраслямиэкономики и  профессиональной  деятельностью,азначит,исвозможностьюсебя  реализовать. |  |
|  | ***Тематическийпрофориентационныйурок(2часа):*** | ***для10класса***  В ходе урокаобучающиеся получаютподробную информациюсо следующиминаправлениямипрофессиональной  деятельности:   * естественно-научноенаправление; * инженерно-техническоенаправление; * информационно-технологическоенаправление; * оборонно-спортивноенаправление; * производственно-технологическоенаправление; * социально-гуманитарноенаправление; * финансово-экономическоенаправление; * творческоенаправление.   Информированиеобучающихся об  особенностях рынкатруда. «Проигрывание»вариантов выбора(альтернатив)профессии.Формированиепредставлений о  компетентностном | Знакомствоснаправлениямиосуществляется в форматевидео-обзоровиинтервьюссостоявшимисяпредставителямикаждойизпредставленных сфер(профессионаловвобласти),которые поделятсяактуальнойинформациейоботраслях и покажут, какможно добиться успеха. Врамкахурокаученикамбудутпредложены задания иупражнения, позволяющиелучшепонятьинтересующиеих сферы (1 час). Урокзавершается заданием насамостоятельнуюработу.  Врамкахсамостоятельнойработы(1час)работасбланком «Древо профессии»,знакомствосонлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий», заполнениеанкетысаморефлексиинаинтернет-платформепроекта<https://bvbinfo.ru/>.  Материалы дляпроведения урокапредставлены на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>(для зарегистрированныхпедагогов-навигаторовпроекта). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профилеспециалистовизразных направлений.Знакомство с  инструментами имероприятиямипрофессионального  выбора. |  |
|  |  | ***для11класса*** | Врамкахурокаобучающиеся |
| Урок направлен помочь | смотрят видеоролики, |
| выпускникамвзглянутьна | принимаютучастиевиграхи |
| различные жизненные | упражнениях, дискуссиях и |
| сценарии и | обсуждениях(1час). |
| профессиональные пути, | В рамках самостоятельной |
| которыеждутих после | работы (1 час) работа с |
| окончанияшколы.Через | бланком «Чемодан/Багаж |
| призму разнообразия | знаний», знакомство с |
| вариантов развития | онлайн-инструментом |
| событийбудетраскрытаи | «Примерочная профессий», |
| темаразнообразиявыбора | заполнение анкеты |
| профессий в различных | саморефлексиинаинтернет- |
| профессиональных | платформе проекта |
| направлениях. | <https://bvbinfo.ru/>. |
| Формирование | Материалы для проведения |
| представленияовыборе, | урока представлены на |
| развитии и возможных | интернет-платформе |
| измененияхвпостроении | <https://bvbinfo.ru/> (для |
| персональногокарьерного | зарегистрированных |
| пути. Формирование | педагогов-навигаторов |
| позитивногоотношенияи | проекта). |
| вовлеченности |  |
| обучающихсяквопросам |  |
| самоопределения. |  |
| Овладение приемами |  |
| построения карьерных |  |
| траекторий развития. |  |
| Актуализациязнанийпо |  |
| выбору образовательной |  |
| организацииорганизации |  |
| высшего образования |  |
| (ВО, вузы) или |  |
| организации среднего |  |
| профессионального |  |
| образования (СПО) как |  |
| первого шага |  |
| формирования |  |
| персональногокарьерного |  |
| пути. |  |
| **2.** | **Профориентационнаяонлайн-диагностика.Перваячасть**  **«Понимаюсебя»** | Профориентационнаядиагностика обучающихсяна интернет-платформе  <https://bvbinfo.ru/> (для | Первая часть  профориентационнойонлайн-  диагностикиобучающихсявновомучебномгоду(1час). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **(3часа)** | зарегистрированныхучастников проекта)помогает сформироватьиндивидуальнуютраекториюобучающегося вмероприятияхпроектасучетом его  профессиональныхсклонностей.  **Онлайн-диагностика I**  ***«Мойвыборпрофессии»***  состоитиздвухчастей:   * В10-11классахметодика направлена наоценку ценностныхориентиров в сфересамоопределенияобучающихся иуровняготовности к выборупрофессии. * методика онлайн-диагностикинаопределениепрофессиональныхсклонностей инаправленностиобучающихся(*«Мойвыбор»*). Методикапредусматривает версиюдля10-11классов.   **Онлайн-диагностика II**  ***«Мои таланты»*включает** комплекснуюметодику онлайн-диагностики наопределениепрофессиональныхинтересов и сильныхсторон обучающихся свыделением «зонпотенциала» (талантов)для дальнейшегоразвития. Методикапредусматривает версиидля10-11классов.  **Консультации порезультатамонлайн-диагностики.**  Сопровождениеобучающихсяпоитогам | Осуществляется длянавигациипоактивностямпроекта«Билетвбудущее».Обучающемуся будутпредложены вариантыдиагностическихметодикнаосновании опытапредварительногоучастиявпроекте,данныйуровеньопределяетсянаплатформеавтоматически.Диагностикаосуществляетсявонлайн-формате,предоставляетсявозможностьпроведениякакв образовательнойорганизации,такивдомашнихусловиях.  Варианты:   1. Онлайндиагностика«Мойвыбор». 2. Онлайндиагностика«Мояготовность». 3. Онлайндиагностика«Моиталанты».   После диагностикирекомендуетсяпроведениеконсультации по полученнымрезультатам(1час),атакжеанализинтерпретацийврамках самостоятельнойработы(1час).  Результаты:   * рекомендацияпомаршрутупроекта«Билетвбудущее»; * просмотрвидеозаписиконсультациипорезультатампрофориентационнойдиагностики; * рекомендации пообсуждениюрезультатовтестированиясродственникамииспециалистами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | диагностики (в  индивидуальном илигрупповом формате).Возможнопроведениеконсультации с помощьювидеозаписи готовойконсультации(доступнойучастникам проекта  «Билет в будущее» на  интернет-платформе[https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/) |  |
| **3.** | **Профориентационнаявыставка**  **«Лабораториябудущего. Узнаюрынок»**  **(4часа)** | ***Посещениемультимедийнойвыставки«Лабораториябудущего»*** *-* специальноорганизованная постояннодействующая экспозицияна базе историческихпарков «Россия – Мояистория» (очно в 24субъектахРФ,вонлайн-формате доступно наинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).  Знакомство с рынкомтруда, 9 ключевымиотраслями(направлениями)экономическогоразвития,профессиями:Индустриальная среда;Здоровая среда; Умнаясреда; Деловая среда;Социальная среда;  Безопасная среда;  Комфортная среда;  Креативная среда;Аграрнаясреда.Решениеинтерактивных заданий,направленных наполучение новых знаний опрофессиях, обособенностяхпрофессиональной  деятельностиразличныхспециалистов, о качествахинавыках,необходимых  дляработыразличныхспециалистов. | * Экскурсияна площадкуисторическихпарков«Россия   – Моя история» (очно в 24субъектахРФ,попредварительной записи наинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>,3 часа).   * Знакомство с выставкой набазе образовательнойорганизации(виртуальнаявыставка)врамкахотдельногоурока сиспользованиемспециализированногомультимедийного контентавыставки на интернет-платформе [https://bvbinfo.ru](https://bvbinfo.ru/).Решение интерактивныхзаданий, направленных наполучениеновыхзнанийопрофессиях,обособенностяхпрофессиональной   деятельности различныхспециалистов,окачествахинавыках,необходимыхдляработы различныхспециалистов.  Врамкахсамостоятельнойработы(1час)анализполученного опыта,  заполнение анкетысаморекфлексии на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/> |
| **4.** | **Профессиональные**  **пробы«Пробую.** | Профессиональные  пробы. Данный формат | Запись на участие в  профессиональной пробе (3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Получаю опыт»(6часа)** | реализуется на базеобразовательныхорганизацийврегионе,втом числе  осуществляющихпрофессиональнуюподготовку(профессиональныеобразовательныеорганизации и  организации высшегообразования),организацийдополнительногообразования.  Определениепрофессиональных проб.Особенности проведенияпрофессиональныхпробвочном и онлайн-форматах: организациявыездной площадки(очный формат) ворганизацияхпрофессионального идополнительногообразования, центрахопережающейпрофессиональнойподготовкиит.п.,онлайн-формат, реализуемыйчерезсетьИнтернетдлясовместной работы.Профессиональныепробына основе платформы,вебинар-площадки,сервисоввидеоконференций,чатаит.п.  Уровнипрофессиональных проб:моделирующие ипрактическиепрофессиональныепробы.Виды: базовая иознакомительная. | часа).   * Участие в очныхпрофессиональных пробах нарегиональном уровне посогласованию срегиональным оператором.Реализуется на базеорганизаций-партнеров. * Участие впрофессиональныхпробахвонлайн-формате нарегиональном уровне посогласованию срегиональным оператором.Реализуется на вебинар-площадках,сервисахвидеоконференцийит.п. * Участие впрофессиональных пробах наплатформе проекта (проба наплатформе,проводится вслучае, если обучающиеся непосещают очные мероприятияпроекта, или дополнительно кочныммероприятиям).   Врамкахсамостоятельнойработы(3часа)оценкаобучающимисясвоегоопытаучастиявпрофессиональныхпробах,заполнениеанкетысаморефлексии,решениепрофессиональныхпробнаплатформепроекта.  Активность проводится наинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/> (длязарегистрированныхпользователей).  Результаты:   * Формирование уобучающегося в процессевыполненияпробыцелостногопредставленияоконкретной профессии,группе родственныхпрофессий, сферы, ихвключающей. * Развитие интересов,склонностей, способностей,профессионально важных   качеств личности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обучающегося.   * Готовность обучающегосяк выборупрофессии. |
| **5.** | **Профориентационнаяонлайн-диагностика.Втораячасть**  **«Осознаю» (3часа)** | ***Проведениеповторнойдиагностики длярефлексии опыта,полученногопоитогампрофессиональныхпроб****.Рекомендации подальнейшимвариантамполученияобразования,атакжеперспективнымотраслям ипрофессиям.*  Развернутая консультацияпо результатам повторнойонлайн-диагностики.  Сопровождениеобучающихсяпоитогамдиагностики (в  индивидуальном илигрупповом формате).Возможнопроведениеконсультации с помощьювидеозаписи готовойконсультации(доступнойучастникам проекта  «Билет в будущее» наинтернет-платформе[https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/) | Вторая часть  профориентационнойонлайндиагностики. Осуществляетсядля подведения  промежуточных итогов(рефлексии)сучетомучастияобучающегося вмероприятияхпрофессионального выбора.Обучающемуся будет  предложен набордиагностическихметодикнаосновании опытапредварительногоучастиявпроекте,данныйуровеньопределяетсянаплатформеавтоматически.Диагностикаосуществляетсявонлайнформате,предоставляетсявозможностьпроведениякакв образовательнойорганизации,такивдомашнихусловиях.  Варианты:   1. Онлайндиагностика«Мойвыбор». 2. Онлайндиагностика«Мояготовность». 3. Онлайндиагностика«Моиталанты».   После диагностикирекомендуетсяпроведениеконсультаций по полученнымрезультатам(1час),атакжеанализинтерпретацийврамках самостоятельнойработы(1час).  **Результаты:**   * рекомендация попостроению образовательно-профессиональногомаршрута; * рекомендациипоразвитию; * видеозаписьконсультациипорезультатампрофориентационной   диагностики; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * рекомендации пообсуждениюрезультатовтестированиясродственникамии   специалистами. |
| **6.** | **Профориентационныйрефлексивный урок**  **«Планирую»(4часа)** | ***Профориентационныйрефлексивный урок(проводится в концекурса, по итогам всехпрофориентационныхмероприятий):***разбориобсуждение персональныхрекомендаций (повозрастам). Разбор иобсуждение полученногоопыта по итогампрофессиональныхпробимероприятий.Постановкаобразовательных икарьерных целей(стратегических итактических).  Формирование плановобразовательныхшаговиформулированиетраектории развития(последовательностьреализации целей).Стратегические цели -долгосрочнаяперспектива(профессии и отрасли,которые интересуют  учеников, вариантыпрофессиональногообразования в случаесреднихклассов).  Тактические цели -краткосрочнаяперспектива, и чтопозволяет прийти кстратегическим целям(профили обучения вшколе, тематикидополнительногообразования).  Сценарий урока построенвокруг обсуждения опыта,полученноговходеучастиявпроекте,рекомендаций по  диагностикамивнедрения | Групповое обсуждение,  рефлексия, разборперсональныхрекомендацийпорезультатамучастиявпроекте, практическиезаданияиупражнения,просмотрвидеороликов.Поитогам урока каждый ученикдолженотметитьнаиболееподходящие ему варианты изпредложенных рекомендаций,в том числе с использованиемфункционалаплатформы.  Врамкахсамостоятельнойработы(2часа)анализполученныхрекомендаций,обсуждениерезультатовсродителями, посещениерекомендуемыхресурсовпартнеровпроекта.  Материалы для проведенияурока представлены наинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/> (длязарегистрированныхпедагогов-навигаторовпроекта). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | рекомендаций вобразовательныепланыобучающихся.  Задачи:   * Разбор и обсуждениерекомендацийдиагностики-рефлексии5 этапа (повозрастам). * Разбор и обсуждениеполученного опыта поитогам профессиональныхпробимероприятий. * Постановкаобразовательныхикарьерных целей(стратегических итактических). * Формирование плановобразовательных шагов иформулированиетраектории развития(последовательность   реализациицелей). |  |

**Календарно-тематическоепланирование**





