|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тропинка к профессии**

 Социальное направление

1 - 4 классы

1. **Пояснительная записка**

 Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

 Рабочая программа по внеурочной деятельности (социального направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

 Внеурочная деятельность по социальному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;

- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-фз, от 16.11.1997 №144 –фз от 13.02.2002 №20-фз и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;

- Письма Минобразования РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

**Задачи**:

* формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности.
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности  и настойчивости в достижении результата.
* развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.
* выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
* способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
* способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

**Краткая характеристика.** Внеурочная деятельность «Тропинка к профессии» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

**Срок реализации программы** составляет 4 года.

**Основные принципы** отбора материала**.**

*Принцип научности* ***-*** в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

*Принцип доступности* - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

*Принцип системности -*  определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

*Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип систематичности и последовательности* – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

*Принцип повторения* знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

*Принцип постепенности****.***Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

*Принцип индивидуализации* осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

**Общая характеристика учебного процесса.**

***Основные технологии:*** - личностно-ориентированные; - деятельностный подход; - уровневая дифференциация; - информационно-коммуникативные; - здоровьесберегающие; – игровые.

***Методы:*** словесный; наглядный; практический; репродуктивный; коллективный, индивидуальный.

***Формы обучения:*** беседы; игры; дискуссии; викторины; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела и др.

***Формы работы на уроках*:** фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная, в паре.

***Режим занятий:*** программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка к профессии» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс реализуется за 4 года.

**1-й год** обучения 1час в неделю.

**2-й год** обучения 1 час в неделю.

**3-й год** обучения 1час в неделю.

**4-й год** обучения 1час в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» с 1 - 4 класс в соответствии с требованиями ФГОС, дифференцируются по трем уровням:

|  |
| --- |
| **1 уровень*****Приобретение обучающимся социальных знаний*** |
| Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. ***Приобретение*** школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий. Воспитание любви к труду и уважения к труду других людей. |

|  |
| --- |
| **2 уровень*****Формирование ценностного отношения к социальной реальности*** |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).***Приобретение*** школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.  |

|  |
| --- |
| **3 уровень*****Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия*** |
| ***Приобретение*** школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятии на себя ответственности за других. Формирование целеустремленности, инициативности и самостоятельности. |

**4.Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Кол-во часов****33 ч** | **Кол-во часов** |
| **теория** | **практика** |
| *1* | *Человек - человек* | 14 | 9 | 5 |
| *2* | *Человек - природа* | 4 | 2 | 2 |
| *3* | *Человек - техника* | 3 | 1 | 1 |
| *4* | *Человек – художественный образ* |  |  |  |
| *5* | *Литературные произведения* | 5 | 5 |  |
| *6* | *Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.* | 7 |  | 7 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Кол-во часов****34 ч** | **Кол-во часов** |
| **теория** | **практика** |
| *1* | *Человек - человек* | 8 | 4 | 4 |
| *2* | *Человек - природа* | 7 | 3 | 4 |
| *3* | *Человек - техника* | 9 | 5 | 4 |
| *4* | *Человек – художественный образ* | 2 | 1 | 1 |
| *5* | *Литературные произведения* | 3 | 3 |  |
| *6* | *Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.* | 5 |  | 5 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Кол-во часов****34 ч** | **Кол-во часов** |
| **теория** | **практика** |
| *1* | *Человек - человек* | 5 | 3 | 2 |
| *2* | *Человек - природа* | 8 | 4 | 4 |
| *3* | *Человек - техника* | 8 | 4 | 4 |
| *4* | *Человек – художественный образ* | 5 | 3 | 2 |
| *5* | *Литературные произведения* | 4 | 4 |  |
| *6* | *Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.* | 4 |  | 4 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Кол-во часов****34 ч** | **Кол-во часов** |
| **теория** | **практика** |
| *1* | *Человек - человек* | 12 | 7 | 5 |
| *2* | *Человек - природа* | 6 | 1 | 5 |
| *3* | *Человек - техника* | 8 | 4 | 4 |
| *4* | *Человек – художественный образ* |  |  |  |
| *5* | *Литературные произведения* | 4 | 4 |  |
| *6* | *Викторины, экскурсии, конкурсы и т.д.* | 4 |  | 4 |

**5. Тематическое планирование**

**3 класс – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Формы проведения занятий** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Что такое профессия. Роль труда в жизни человека | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации | Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).Развитие ценностных отношений школьника к Родине, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Развитие позитивного отношения к доброте, состраданию, уважительному отношению к старшим. Развитие негативного отношения к жестокости, лжи и высокомерию.Приобретение школьниками умений: - оперировать основными понятиями и категориями; - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе; - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ. - переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации. |
| 2 | Стихотворения, пословицы, загадки о профессиях. | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 3 | Знакомство с понятием «инструмент». | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 4 | Игра « Чей инструмент?» | 1 |  | Практическая работа |
| 5 | Строительные профессии. Столяр. | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 6 | Плотник. Сварщик. | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 7 | Конкурс-эстафета «Кто быстрее забьет гвоздь?» | 1 |  | Практическая работаИгра |
| 8 | Игра « Строим из спичек» | 1 |  | Практическая работаИгра |
| 9 | Профессии, связанные с сельско-хозяйственным трудом.  | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 10 | Доярка. Животновод. | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 11 | Фермер. Агроном. | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 12 | Животноводство в нашем крае. | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 13 | Игра « Я ухаживаю за животными» | 1 |  | Практическая работа |
| 14 | Рабочие профессии. Маляр. | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 15 | Плиточник. Кровельщик. | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 16 | Игра «Трудовой десант» | 1 |  | Практическая работа |
| 17 | Профессия – портной.  | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 18 | Конкурс «Юная швея» | 1 |  | Практическая работа |
| 19 | Профессия – повар. | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 20 | Кондитер. Пекарь. | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 21 | Кухонный работник. | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 22 | Игра «Кто быстрее накроет на стол?» | 1 |  | Практическая работа |
| 23 | Конкурс «Лучший рецепт» | 1 |  | Практическая работа |
| 24 | Автомастерская. Профессия – автослесарь. | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 25 | Игра «Почини машину» | 1 |  | Практическая работа |
| 26 | Посадка семян для выращивания рассады. | 1 |  | Практическая работа |
| 27 | Анализ стихотворения «А что у вас?» С. Михалкова | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 28 | Профессии, без которых не обойтись. | 1 |  | Практическая работа |
| 29 | Правила выбора профессии. | 1 |  | Беседа - обсуждениеИллюстрации |
| 30 | Игра « Волшебный мешок» | 1 |  | Практическая работаигра |
| 31 | Знакомство со стихами про профессии Бориса Заходера. | 1 |  | Беседа – обсуждениеПрезентацияИллюстрации |
| 32 | Высадка рассады на пришкольную территорию. | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Облагораживание пришкольной территории. | 1 |  | Практическая работа |
| 34 | Викторина « Мир профессий» | 1 |  | Викторина |

**6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

***Методическая литература***

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.
11. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.

 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные  и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,

- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,

- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор,

- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса**.**