

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 6 г. Усть-Джегуть»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2017 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



Х.Ш. Архагов

20 17 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

г. Усть-Джегута
2017 год

Содержание

1.	Целевой раздел	с. 4
1.1.	Пояснительная записка	с. 4
1.2.	Описание планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	с. 5
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	с. 13
2.	Содержательный раздел	с.31
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования	с.31
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	с.45 Приложение библиотека программ
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	с.63
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	с.83
2.5.	Программа коррекционной работы	с.93
3.	Организационный раздел	с.105
3.1.	Учебный план начального общего образования	с.105
3.2.	План внеурочной деятельности	с.115
3.3.	Система условий реализации ООП	с.119
	Описание кадровых условий реализации ООП НОО	с.119
	Материально-технические условия реализации ООП НОО	с.128
	Организация системы управления ООП НОО	с.133

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования является нормативно-управленческим документом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гимназии № 6 г. Усть – Джегуты» (далее по тексту – Гимназия), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС второго поколения.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897, Уставом лицея Основная образовательная программа основного общего образования является содержательной и организационной основой образовательной политики Гимназии № 6 г. Усть - Джегуты.

Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей гимназии.

Миссия гимназии:

- Утверждение новых, адекватных эпохе целей и ценностей школьного образования: главное – научить применять полученные знания и приобретенные социальные компетенции при построении собственного жизненного проекта.

Создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников гимназии.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее по тексту ООП НОО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гимназии № 6 г. Усть-Джегуты» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, на саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Гимназия № 6 г. Усть - Джегуты, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, обязан обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом лицея;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в лицее.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, должны конкретизироваться и закрепляться в заключённом между ними и лицеем договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Образовательная программа начального общего образования МКОУ «Гимназии № 6 г. Усть – Дзегуты» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Специфика контингента учащихся определяется тем, что почти все они являются воспитанниками школ дополнительного образования и имеют достаточно высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Кадровое обеспечение программы. Специфика кадров МКОУ «Гимназии № 6 г. Усть – Дзегуты» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли курсовое обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Информационная справка о гимназии

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Гимназия № 6 г. Усть – Дзегуты» было основано в 1991 году как средняя школа. В 2007 году, в соответствии с Постановлением Главы Усть – Дзегутинского муниципального района школа была переименована в гимназию .

Гимназия является муниципальным казённым образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание высоконравственной личности и обеспечивающим непрерывность образования, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного среднего, среднего (полного) общего образования. Основная цель - формирование интеллектуального потенциала общества. Гимназия реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического, физико - математического и естественнонаучного профиля.

Учредителем Гимназии является Администрация Усть - Дзегутинского муниципального района Карачаево – Черкесской Республики.

Деятельность гимназии регулируется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конституцией Карачаево-Черкесской Республики, нормативными актами Карачаево – Черкесской Республики

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196,
- правовыми актами местного самоуправления,
- договором между Учредителем и Учреждением,
- Уставом гимназии
- Локальными актами гимназии.

Месторасположение гимназии

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Гимназия № 6 г. Усть-Джегуты» находится в микрорайоне Московском г. Усть-Джегуты». В гимназии обучаются дети мкр.Московский и а.Кубина. В микрорайоне имеются объекты культуры: городской дом культуры, культурно-оздоровительный центр, спортивная школа, детская школа искусств, которые организуют определенную воспитательную и образовательную деятельность с учащимися гимназии.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6 г. Усть-Джегуты»

Юридический и фактический адрес:

369303, Карачаево – Черкесская Республика, г. Усть – Джегута, мкр.Московский д.65

Телефоны:

(87875) 7-65-19

Год основания: 1991.

Лицензия:

Лицензия серия № 225 - Серия 09 ЛО 01 № 0000091, дата выдачи 15 июля 2015 г., выдана Министерством образования и науки КЧР бесрочно. Лицензия выдана по следующим программам:

Общее образование:

- дошкольное образование
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Дополнительное образование:

- Дополнительное образование детей и взрослых. (Приложение 09П01 № 0000341)

Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации серия 09А01 № 0000013

Выдано 18 декабря 2015 г. Министерством образования и науки КЧР. Регистрационный номер № 229. Срок действия свидетельства 05.05.2024 г.

Пояснительная записка к основной образовательной программе начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МКОУ «Гимназия № 6 г. Усть – Дзегуты» (далее – Гимназия) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Гимназия реализует основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Гимназии.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и Гимназией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет структуру и содержание образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является достижение выпускником начальной общеобразовательной школы, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Именно в начальной школе закладываются основы развития личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. В начальной школе должна быть заложена основа для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья школьника.

Мы исходим из следующих особенностей младшего школьного возраста, которые определяют специфику нашего образовательного подхода:

- С началом обучения младший школьник оказывается в новой для себя социальной роли ученика. Но это процесс внешний. Чтобы произошло присвоение этой роли необходимо формирование внутренней позиции школьника, осознание ребёнком её смысла, связанных с ней обязанностей и прав, смысла учебной деятельности.

- Ведущий вид деятельности младшего школьника - учебная деятельность. Именно эта деятельность влияет на развитие познавательных процессов, мотивов, интересов, способностей и т.д. Учебная деятельность при поступлении в школу не дана ребёнку в готовом виде, она должна быть у него сформирована в процессе обу-

чения. Если в процессе обучения в младшей школе мы не поможем ребенку сформировать собственную учебную деятельность, мы обрекаем его на имитацию этой деятельности, которая будет уже лишена развивающего влияния.

- Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности возможно только при условии формирования у школьника универсальных учебных действий - познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных. Мы должны вооружить ученика не только знаниями, но и инструментом приобретения и применения знаний.

При составлении ООП учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности развития познавательных процессов и личностных свойств, психические новообразования, развивающиеся под влиянием ведущей деятельности: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, планирование, знаково-символическое мышление и т.д.

Предусмотрена возможность аспектов дифференциации обучения, необходимость которой диктуется разбросом в темпах и направлениях развития детей, индивидуальными различиями в их познавательной деятельности, моторике, мотивации, способностях и т.д., разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

И конечно, все вышеизложенное предъявляет особые требования к отбору образовательных технологий. Использование инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения является необходимым для реализации требований ФГОС. Для реализации нашего подхода мы используем технологии личностно-ориентированного, развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода; проектно – исследовательские технологии, основанные на уровне дифференциации обучения; игровые технологии, методику создания учебных ситуаций и ИКТ.

Данный подход к организации образовательного процесса должен обеспечить учебную успешность ребенка, которая важна не только сама по себе, но и в связи с ее влиянием на формирование самооценки ребенка, ощущения им собственной компетентности и развития уровня притязаний.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут за-

крепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2. ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯООП

Системообразующей идеей, заложенной в основную образовательную программу начального общего образования, является становление целостной, эффективной образовательной среды школы, способствующей расширению когнитивно – компетентностного пространства учащихся и развитию у воспитанников гражданской, социально активной жизненной позиции, ориентированной на системное саморазвитие, социальную адаптацию, формирование системы духовно – нравственных и морально –эстетических ценностей на основе принятия культурного и религиозного разнообразия мира.

Решая задачи реализации модели социально- эффективной школы в условиях поликультурного и межконфессионального образованиямы создаем развивающую образовательную среду, интегрирующую особенности каждого из уровней обучения.

Эффективному формированию образовательной среды начальной школы как фактора развития учащихся способствует ее целостность: обеспечение совокупности обучения, воспитания и общего развития ребенка как специально организованной деятельности (универсальной и вариативной) опирающейся на три компонента:

- содержательный, определяющий содержание деятельности субъектов образовательного процесса;
- процессуальный, определяющий оптимальные методы-деятельности субъектов образовательного процесса,
- рефлексивный, обеспечивающий получение и анализ информации об эффективности образовательного процесса.

Начальная школа осуществляет триединый учебно-воспитательный процесс, в котором обучение непосредственно направлено на усвоение детьми социального опыта, а воспитание и развитие осуществляются опосредованно в процессе обучения. При этом образовательный акцент сделан на формирование и развитие компетенций ученика.

Мы стремимся в образовательном процессе не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложенные в нем механизмы:

- самоопределения,
- самореализации,
- саморазвития,
- адаптации,
- саморегуляции,
- самозащиты,

- самовоспитания.

Они необходимы для становления самобытной личности, для диалогического взаимодействия с людьми *в условиях поликультурного и межконфессионального образования*, взаимодействия с природой, культурой, цивилизацией. Реализация целей и задач возможна, если ориентирами, направляющими образовательную деятельность, станут принципы:

- природосообразности образования, который означает осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, учитывая особенности физического развития, состояние здоровья ребенка, создавая условия для удовлетворения его доминантных потребностей: в движении, игре, познании, общении с людьми и природой, творчестве, обеспечивая адекватную преемственность этапов детского развития;
- культуросообразности, который определяет отношение между образованием и культурой как средой, растящей и питающей личность. Он означает, что культурное ядро содержания образования должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а отношение к ребенку определяться, исходя из его понимания как свободной, целостной личности, способной по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации;
- ценностно-смысловой направленности образования, который ориентирован на создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни;
- гуманизма провозглашает приоритет общечеловеческих ценностей свободного развития личности в образовательном процессе;
- активности личности, который требует рассматривать личность не как объект воздействия, а как субъект познания и преобразования окружающего мира, стремящегося к саморазвитию и самореализации.

Личностная направленность принципов образовательного процесса определяющим образом влияет на ценности образования, в качестве которых выступают:

- не только знания, а личностные смыслы учения и жизни ребенка;
- не только отдельные умения и навыки, а индивидуальные способности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности;
- не педагогические требования, а педагогическая поддержка и забота, сотрудничество и диалог учителя и ученика;
- не количество усвоенной информации, а целостное развитие, саморазвитие, личностный рост ученика, овладение им компетентностями.

Слова В.А.Сухомлинского: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти... хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире» подтверждают верность выбора образовательного вектора.

Каждый ребенок живет в конкретной социальной среде. Воспитание в школе не способно изменить социальную среду ребенка, но в состоянии оказать на нее влияние, а главное - помочь ребенку выработать необходимое отношение к по-

зитивным и негативным сторонам социальной среды, научить ребенка активному участию в ее позитивном изменении.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является достижение выпускником начальной общеобразовательной школы, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ООП НОО МКОУ «Гимназия № 6 г.Усть-Джегуты» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»

ВЫПУСКНИК:

- имеет развитые познавательные интересы, способен к самостоятельной учебной деятельности и успешной адаптации к обучению в начальной школе;
- обладает суммой знаний и способен использовать их на практике;
- владеет основами проектно – исследовательской, информационной, диалогической и коммуникативной культур;
- умеет действовать для достижения своих учебных целей;
- доброжелательно взаимодействует с окружающими, умеет слушать другого, и высказывать свое мнение;
- *открыт* восприимчивости к этому *миру*, к культуре, к людям, к обществу и к себе самому в полиэтнической, поликонфессиональной среде;
- ориентирован на ценность здорового и безопасного образа жизни. Его жизненный девиз: *знаю, могу, хочу, умею, делаю*.

ООП НОО МКОУ «Гимназия № 6 г.Усть-Джегуты» предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *личностные результаты*: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностные установки, отражающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения)
- *метапредметные результаты*, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
 - ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - ✓ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
 - ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научно-гигиенического;

✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

✓ проектно-исследовательские умения;

✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

✓ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта;

✓ умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

• *предметные результаты:* приобретенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания т.е.:

✓ достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

✓ выявление и развитие способностей обучающихся, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей социума;

✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

✓ возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта реального управления деятельностью.

Устойчивое педагогическое влияние направлено на формирование у обучающихся навыков вдумчивого чтения и работе с текстом.

Чтение, работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих

возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Оценка достижения ожидаемых результатов реализации образовательной программы начального общего образования будет производиться по следующим критериям:

- **Критерий образовательных результатов**

- Критерий формирования УУД
- Критерий жизненной политики.
- Критерий гуманитарной культуры.
- Критерий социальной мобильности.
- Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения.
- Критерий эффективности развития.
- Критерий результативности работы в вопросах толерантности, поликультурного межконфессионального взаимодействия.

Показатель - наличие тенденции к развитию всех подсистем педагогической системы школы.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования МКОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуты» её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями является способствовать достижению целей:

- создания целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников образования как субъектов деятельности;
- формирования всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
- обеспечения эффективного освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- обеспечение содержательной и критериальной базы оценки достижений-ребований ФГОС со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе (обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования);
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Ведущими принципами системы оценки качества образования являются:

- актуальность, подчинение системы оценки качества образования целям и задачам, стоящим перед школой в конкретный период ее деятельности;
- научность;
- технологичность;
- плановость;
- системность;
- целенаправленность;
- целостность и многоаспектность;
- дифференцированность;
- организованность;
- гласность, открытость информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- гуманизм;
- уважение прав и обязанностей участников контроля;
- результативность.

Объектами оценки качества образования выступают:

- образовательные результаты;
- образовательный процесс;
- образовательные ресурсы.

Предметы оценки:

- качество организации учебно-воспитательного процесса и ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество педагогических условий;

- качество результатов учебно-воспитательной деятельности;
- эффективность управления качеством образования.

Внутренняя оценка строится на содержательной и критериальной основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями ФГОС система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки сформированности:

- внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивации учебной деятельности, включающей внутренние учебно-познавательные мотивы;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;
- способности к положительной самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных

представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных пози-

ций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,
- успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно определить сформирован-

ность познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуниктивных учебных действий. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение таких коммуниктивных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС, предметные результаты содержат в себе:

- во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний),
- во-вторых, систему формируемых действий (далее – система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образова-

ния,

выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе

«Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- Критерий образовательных результатов. Показатели - стабилизация или рост образовательных результатов.

- Критерий жизненной политики. Показатели – контроль и ответственности (методики: Причинно-целевой анализ, Уровень субъективного контроля); степень авторства и субъектности в жизнепостроении и житнетворчестве (методики: Каузометрия; Тест Коттла («круги времени»); методика определения психологического возраста («Оценивание пятилетних интервалов») А.Кроника и Р.Ахмерова).

- Критерий гуманитарной культуры. Показатели – коммуникативные и организаторские способности (методика КОС, наблюдение); повышение продуктивности (наблюдение, количественная и качественная динамики продуктов деятельности учащихся); наращивание социального капитала (наблюдение – количественная и качественная динамика социальных связей, Тест Гилфорда «Социальный интеллект»).

- Критерий социальной мобильности. Показатели –на мотивацию к успеху Э.Эллера; каузометрия); мотивация на успех (методика диагностики личности ориентация на позитивную самореализацию (методика «Самореализация личности); развитие лидерских навыков (наблюдение; диагностика лидерских качеств).

- Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения. Показатели - рост психолого-педагогической компетентности педагогов, рост поисковой активности, конкретные научно-методическиеразработки.

- Критерий эффективности развития”. Показатель - наличие тенденции к развитию всех подсистем педагогической системышколы.

- Критерий результативности работы в вопросах толерантности, поликультурногои

межконфессионального взаимодействия. Показатель – тенденция к поликультурному развитию всех участников образовательного процесса (анкетирование участников «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»).

Границы применения системы оценки:

- 1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.

- 2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов ирешений.

- 3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.

- 4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивацииученика.

- 5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

Основные виды контроля:

по месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированных основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия илиего операционный состав до начала реального выполнениядействия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в составдействия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебно-образовательного действия;
по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и направленный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№ пп /п	Вид контрольной о-ценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку ученика
2	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	Индивидуальная учебно-проектная деятельность учащихся в рамках ФГОС	В течение года в соответствии с графиком (1 ученик защита 2-х проектов по полугодиям)	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5	Социальное проектирование	В рамках недели защиты социальных проектов	Направлен на формирование проектно – исследовательской культуры субъектов образовательного процесса, создание	Критериальная оценка по специально созданным оценочным листам

		Январь	проектного инновационного пространства	
6	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
7	Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрировать результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме *«портфолио»*.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно- познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно- справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

СТРУКТУРА « ПОРТФОЛИО »

ученика начальной школы МКОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуты»

1. Титульный лист.
2. Официальные документы:
 - перечень представляемых документов;
3. Творческие работы и социальные практики:
 - перечень представленных творческих работ;
4. Отзывы и рекомендации:
 - лист достижений;
 - описание жизненных планов, а также другие письменные виды самоанализа школьника;
 - перечень представленных отзывов и рекомендаций;
5. Сводная итоговая ведомость портфолио.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе *содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.*

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень -85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69%;
- уровень ниже среднего — 30-49%;
- низкий уровень — менее 30%.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

- «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения ло-

гики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

- «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель может выставить две отметки (например 5/4): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников.

Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке результатов освоения ООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты *текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в до-

стижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

- *внеучебные достижения* младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом

терминологическом смысле этого слова) используются:

- *общеклассные альбомы, плакаты, папки*— как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

- *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов)— как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- *творческие работы* (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

- *презентации, фиксации результатов преобразования модели* (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

- *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики*, отражающие состояние навыков ребенка— соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «*портфолио*».

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность

к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителями сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении

данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является *ре-*

гулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ: по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

В основе развития УУД в начальной школе лежит системно-деятельностный подход.

Знания не передаются обучающимся в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единичное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения.

Система универсальных учебных действий

<p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы • поиск информации • определение смысла информации • структурирование информации • моделирование • построение высказывания • рефлексия деятельности 		<p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели • прогнозирование • планирование деятельности • контроль • коррекция • оценка
УУД		

<p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование сотрудничества • организация сотрудничества • управление поведением партнера • разрешение конфликтов • умение выразить мысль 	<p>Л:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение • смыслообразование • нравственная оценка
---	---

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Учебные действия	Будут сформированы
Личностные УУД	внутренняя позиция обучающегося адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
Регулятивные УУД	все типы учебных действий, направленные на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Коммуникативные УУД	приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
Познавательные УУД	научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-

	символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
--	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Технологии развития УУД

Развитие УУД в начальной школе целесообразно в рамках использования возможностей современных образовательных технологий (СОТ). В ходе апробации эффективности использования различных СОТ определен оптимальный для

достижения планируемых результатов освоения ООП НОО перечень используемых образовательных технологий:

1. информационно-коммуникативные технологии

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,

- информационная поддержка учебного процесса,

2. технология исследовательской деятельности

Развиваются умения ставить проблему, формулировать гипотезу, применять методы исследования (наблюдения, опыт, эксперимент, опрос, сравнение, анализ ит.д),

Умение презентовать полученные результаты.

3. технология проектной деятельности

4. технология дискуссий

Развиваются коммуникативные умения: высказывать мнение, слушать других, вести диалог, аргументировать свою точку зрения)

5. технология уровневой дифференциации

Основа: дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

Основные принципы:

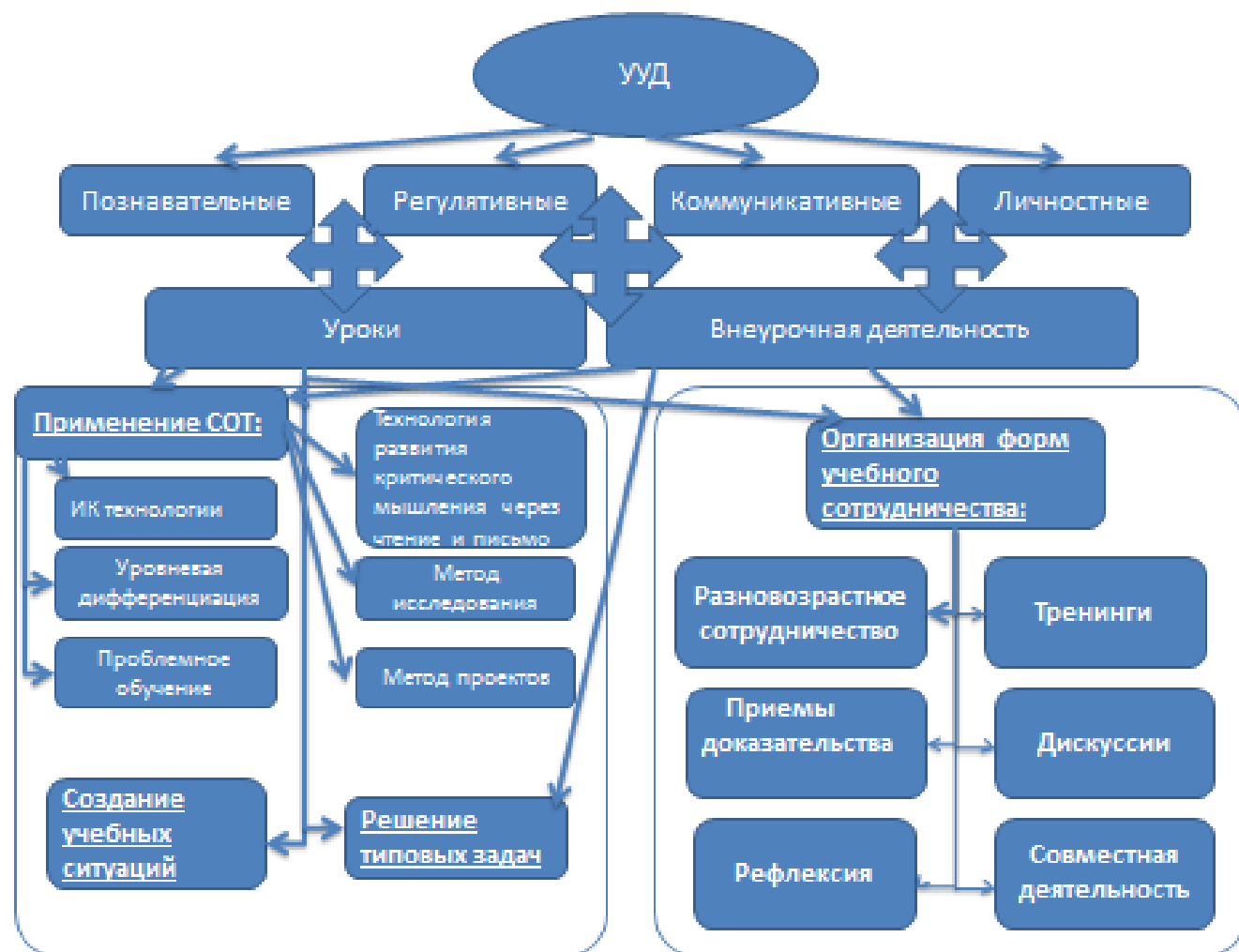
- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,

- добровольность в освоении повышенных уровней требований,

- работа с группами «подвижного» состава,

- накопительная система оценивания.

6. игровые технологии

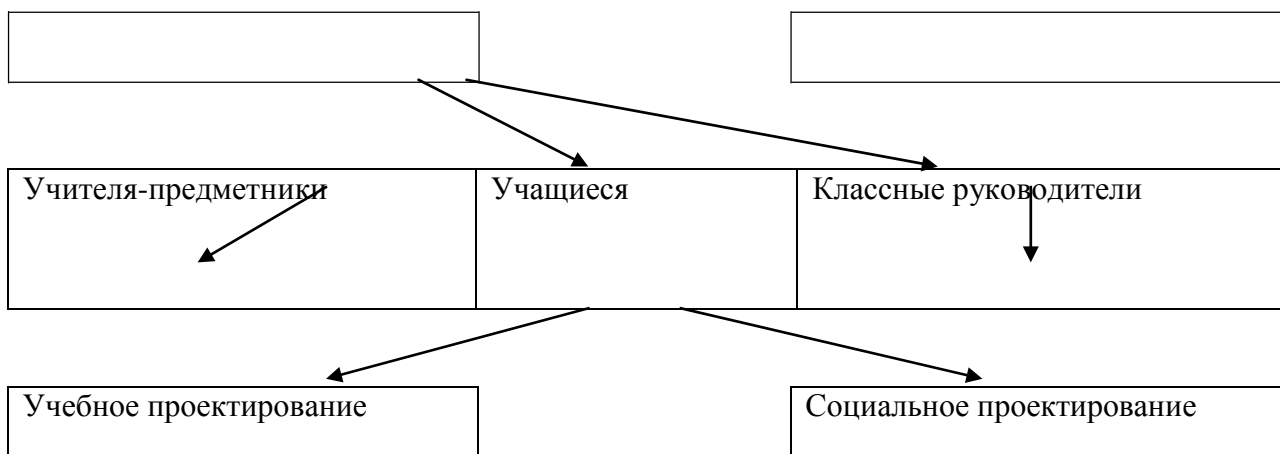


Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Одним из путей развития УУД, повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Структурная модель организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.





Проектная деятельность - учителей; - группы учителей.	Проектная деятельность классных учебных коллективов.	Проектная деятельность отдельных учащихся	Проектная деятельность учащихся в рамках ШНО «Спектр».
Временные творческие группы.			

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Виды проектов.

по конечному продукту, результату	по содержанию	по количеству участников	по длительности (продолжительности) проекта
информационный; исследовательский; творческий; социальный, прикладной; игровой (ролевой); инновационный	монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности	индивидуальный; групповой	от проекта-урока до многолетнего проекта

Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

На урочных занятиях	На внеурочных занятиях
урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей	исследовательская практика учащихся
учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов	образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера
домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование,	факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно- исследовательской

достаточно протяженное во времени	деятельности учащихся
	<p>ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов,</p> <p>интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ШНО других школ</p>
	<p>участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных,</p> <p>предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий</p>

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема
- ситуация-иллюстрация
- ситуация-оценка
- ситуация-тренинг

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Учебные действия	У выпускника будут сформированы (Выпускник научится)	Методы и приемы формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника, положительное отношение к школе и принятия образца «хорошего ученика»; • мотивационная основа учебной деятельности, включающая внутренние учебно-познавательные мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; • способность к положительной самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; знание основных моральных норм ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира; • чувство прекрасного и эстетические 	<ul style="list-style-type: none"> • текстовые упражнения, • несущие духовно-нравственный смысл • задания на умение доказать свою позицию • высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией • анализ характеров и поступков героев • все задания, сопровождаемые инструкцией: <ul style="list-style-type: none"> «Объясни...» «Докажи...» «Обоснуй свое мнение...» • тексты задач и заданий, построенные на историческом или географическом содержании

	<p>чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация побуждающая активизации • составление плана • проведение самопроверки • редактирование текста • самостоятельная работа. • Вопросы от педагога к ученику: <ul style="list-style-type: none"> - Что ты хочешь сделать? - Какой у тебя план? - Каким должен быть первый шаг? - Помогает ли то, чем ты сейчас занят, выполнить работу? - Что из того, что ты умеешь сделать, можно применить к этому заданию?
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения; <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка устных рассказов • инсценирование и драматизация • словесное рисование • творческий пересказ от лица различных героев • сочинение по личным впечатлениям • составление связных рассказов на изученные темы • «Закончи предложение» • задания для работы в паре или группе • использование трёх видов диалога: <ul style="list-style-type: none"> • «учитель-ученики» • «ученик-ученики» • «ученик-ученик»

	<p>общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; <p>• использовать речь для регуляции своего действия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • задания, сопровождаемые инструкцией: • «Объясни...» • «Докажи...» • «Обоснуй свое мнение...»
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение с помощью вопроса; • Обучение логически связанному рассказу, сообщению; • Сравнение, сопоставление; • Выделение главного; • Установление противоречий, выдвижение гипотез. • Составление схем, таблиц; • Формулирование вопросов учащимися; • Нахождение аналогий; • Преобразование и использование текстовой информации • Правила и определения в виде схем, таблиц, алгоритмов • Система работы с различными словарями • Все задания, сопровождаемые инструкцией: • «Сравни...» • «Разбей на группы...» <ul style="list-style-type: none"> • «Найди истинное высказывание...» • Занимательные и нестандартные задания • Анализ: найдите соответствие... выберите только то, что относит-

	<p>следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p>ся...чем отличаются...?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез: назовите одним словом...о чем идет речь? (перечень терминов) что общего?
--	--	---

Чтение. Работа с текстом. (метапредметные результаты)

Компоненты	У выпускника будут сформированы (Выпускник научится)	Выпускник получит возможность (научиться)
Работа с информацией	<p>первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия</p>	<p>научиться самостоятельно организовывать поиск информации; приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p>

	решений в простых учебных и практических ситуациях.	
Поиск информации и понимание прочитанного	<p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>определять тему и главную мысль текста;</p> <p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>работать с несколькими источниками информации;</p> <p>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</p>
Преобразование и интерпретация информации	<p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p>	<p>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>составлять небольшие письменные аннотации к</p>

	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	тексту, отзывы о прочитанном.
Оценкаи информации	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения опрочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Компоненты	У выпускника будут сформированы (Выпускник научится)	Выпускник получит возможность (научиться)
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); ·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
Технология ввода информации в компьютер:	·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; ·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке,	

<p>ввод текста, запись звука, изображен ия, цифровых данных</p>	<p>использовать экранный перевод отдельных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·рисовать изображения на графическом планшете; ·сканировать рисунки и тексты. 	
<p>Обработка и поиск информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); ·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; <p>собирать числовые данные в естественных научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; ·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; ·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьюте- 	<ul style="list-style-type: none"> ·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

	<p>ра; составлять списки используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>·заполнять учебные базы данных</p>	
Создание, представление и передача сообщений	<p>·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>·создавать сообщения в виде аудио- и видеосегментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>·создавать диаграммы, планы территории и пр.;</p> <p>·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>·представлять данные;</p> <p>·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных пелетей».</p>
Планирование деятельности, управление и организация	<p>·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</p> <p>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций</p>	<p>·проектировать сложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и дея-</p>

	последовательного выполнения и повторения; · планировать несложные исследования объекто- ви процессов внешнего мира.	тельности группы; моделировать объ- екты и процессы реального мира.
--	--	--

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (комплект программ)

2.2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способностей, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентиро-

ванной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских и рабочих программ по предметам и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Примерная программа включает следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала.

Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

— варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика

деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

— рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тематическое планирование по каждому предмету представлено разными вариантами.

Выбор варианта определяется условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе 1.

Основное содержание курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

Русский язык. Черкесский язык. Карачаевский язык. Абазинский язык.

Компоненты	У выпускника будут сформированы (Выпускник научится)	Выпускник получит возможность (научиться)
2.2.1. Содержательная линия «Система языка»		
<i>Фонетика и графика</i>	<ul style="list-style-type: none"> · различать звуки и буквы; · характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; · знать последователь- 	<ul style="list-style-type: none"> проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

	<p>ность буквв русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	
Орфоэпия		<ul style="list-style-type: none"> ·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм речи ·собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); ·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Состав слова (морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> ·различать изменяемые и неизменяемые слова; ·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; ·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> ·разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> ·выявлять слова, значение которых требует уточнения; ·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> ·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их

		<p>сравнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> · различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); · оценивать уместность использования слов в тексте; · выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> · определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; · определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; · определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> · проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; · находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> · различать предложение, словосочетание, слово; · устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; · классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> · различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; · выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

	<ul style="list-style-type: none"> · определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; · находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; · выделять предложения с однородными членами. 	
2.2.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»		
	<ul style="list-style-type: none"> · применять правила правописания (в объёме содержания курса); · определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; · безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; · писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; · проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> · осознавать местовозможного возникновения орфографической ошибки; · подбирать примеры сопредельной орфограммой; · правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в начальной школе; · находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами; · при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; · при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
2.2.3. Содержательная линия «Развитие речи»		
	· оценивать	· создавать тексты

	<p>правильность(уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>самостоятельно озаглавливать текст; составлять простой план текста;</p> <p>определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);</p> <p>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.</p>	<p>по предложенному заголовку;</p> <p>·подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>·пересказывать текст от другого лица;</p> <p>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
--	--	---

Литературное чтение. Черкеская литература. Карачаевская литература. Абазинский язык.

Компоненты	У выпускника будут сформированы (Выпускник научится)	Выпускник получит возможность (научиться)
<p>. Виды речевой и читательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; ·читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; ·различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; ·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ·ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную 	<ul style="list-style-type: none"> ·воспринимать художественную литературу как вид искусства; ·предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; ·выделять не только главную, но и избыточную информацию; ·осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; ·определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; ·отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; ·оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; ·высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста; <p><input type="checkbox"/> •делать выписки из</p>

	<p>мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> □ по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); □ •использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам □ и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет¹, определяющие отношение автора к герою, событию; □ •использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; уста- 	<p>прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.</p>
--	--	---

	<p>навливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</p> <p>□ •ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p>□ •передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);</p> <p>□ •участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.</p>	
<p>Круг детского чтения</p>	<p>✓ •ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;</p> <p>✓ •самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</p> <p>✓ •составлять краткую аннотацию(автор, название, те-</p>	<p>✓ •ориентироваться в мифологической литературе на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; ·</p> <p>✓ определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных по-</p>

	<p>ма книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ·пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	<p>требностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ·писать отзыв о прочитанной книге; ✓ ·работать с тематическим каталогом; ·работать с детской периодикой.
Литературоведческая пропедевтика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного); распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы); ✓ владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет¹); ✓ ·создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·читать по ролям литературное произведение; ✓ ·создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; ✓ ·реконструировать текст, используя различные способы работы «деформированным» текстом: восстанавливать последова- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; ✓ ·создавать иллюстрации по содержанию произведения; ✓ ·работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; ✓ ·создавать собственный текст (повествование – по аналогии,

	тельность событий, причинно- следственные связи.	рассуждение – развёрнутый ответ на во- прос; описание – характе- ристика героя).
--	--	---

Английский язык.

Компоненты	У выпускника будут сформированы (Выпускник научится)	Выпускник получит возможность (научиться)
Коммуникативные умения		
<i>Говорение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ✓ ·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ✓ ·рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; ✓ ·составлять краткую характеристику персонажа; ✓ ·кратко излагать содержание прочитанного текста.
<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ✓ ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; ✓ ·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ✓ ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ✓ ·читать про себя и понимать содержание небольшого 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·догадываться о значении незнакомых слов по контексту; ✓ ·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

	<p>текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ·читать про себя и находить-необходимую информацию. 	
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ✓ ·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения(с опорой на образец); ✓ ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·в письменной форме кратко отвечать на вопросы ктексту; ✓ ·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевымсловам; ✓ ·заполнять простуюанкету; ✓ ·правильно оформ-лятьконверт, сервис-ные поля всистеме электронной почты (адрес, тема сообще-ния).
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·воспроизводить графическии каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); ✓ ·пользоваться английски-малфавитом, знать после-довательность букв внè м; ✓ ·списыватьтекст; ✓ ·восстанавливать слово в со-ответствииис решаемой учебнойзадачей; ✓ ·отличать буквы от знаков-транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·сравнивать ианализировать буквосочетания англий-ского языка и их транс-крипцию; ✓ ·группировать слова всо-ответствии с изученными правиламиичтения; ✓ ·уточнять написание словапо словарю; ✓ ·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языкакана иностранный язык и обратно).
Фонетиче-ская сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·различать на слух иадекватно произносить все звуки англий-ского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ✓ ·соблюдать правильное ударениев изолирован-ном слове, фразе; ✓ ·различать коммуника-тивные типы предложе-ний поинтонации; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·распознавать связующее r в речи и уметь егоис-пользовать; ✓ ·соблюдатьинто-нацию перечисления; ✓ ·соблюдать правило-отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, сою-

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> зах, предлогах); ✓ ·читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; ✓ ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ✓ ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·узнавать простые словообразовательные элементы; ✓ ·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ✓ ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; ✓ ·использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; ·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); ✓ ·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, of-

	30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	ten, sometimes); наречиями степени (much, little, very); ✓ · распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам ✓ (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	---	---

Математика

Компоненты	У выпускника будут сформированы (Выпускник научится)	Выпускник получит возможность (научиться)
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; ✓ · читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; ✓ выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

	<p>минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	
<p>Арифметические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление однозначного, двузначного числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; ✓ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять действия с величинами; ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; ✓ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
<p>2.5.3. Работа с текстовыми задачами</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пя-

	<p>количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ решать учебные задачи из задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); ✓ · оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<p>тая, десятая часть);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ решать задачи в 3—4 действия; ✓ · находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); ✓ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; ✓ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; ✓ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); ✓ · соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> ✓ измерять длину отрезка; ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; ✓ · оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников
Работа с	<ul style="list-style-type: none"> ✓ · устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ · читать несложные готовые

<p>информацией</p>	<p>истинность(верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ·читать несложные готовые таблицы; ✓ ·заполнять несложные готовые таблицы; ✓ ·читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<p>круговые диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; ✓ ·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»); ✓ ·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; ✓ ·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); ✓ ·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; ✓ □ • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований ✓ (объяснять, сравнивать и обобщать)
---------------------------	---	---

		щать данные, делать выводы и прогнозы).
--	--	---

Окружающий мир

Компоненты	У выпускника будут сформированы (Выпускник научится)	Выпускник получит возможность (научиться)
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; ✓ ·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; ✓ ·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; ✓ ·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; ✓ ·использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; ✓ ·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; ✓ ·осознавать ценность природы и необходимость ответственности за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; ✓ ·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,

	<p>письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животныхна основе иллюстраций, атлас карт, втом числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; ✓ ·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явленийили описания свойствобъектов; ✓ ·обнаруживать простейшиевзаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живойприроде; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; ✓ ·определять характервзаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье ибезопасность человека; ·понимать необходимостьздорового образа жизни, соблюденияправил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и ✓ укрепления своего здоровья. 	<p>осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ·выполнять правилабезопасного поведения в доме, наулице, природной среде, оказыватьпервую помощь при несложныхнесчастных случаях; ✓ ·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познанияокружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<p>Человек и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·узнавать государственнуюсимволику Российской Федерации и своего региона; описывать досто- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·осознавать свою неразрывнуюсвязь с разнообразными окружающими социальными

	<p>примечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; ✓ ·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; ✓ ·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; ✓ ·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, 	<p>группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым историческую перспективу; ✓ ·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; ✓ ·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; ✓ ·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять
--	--	---

	ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	--

Музыка

Компоненты	У выпускника будут сформированы (Выпускник научится)	Выпускник получит возможность (научиться)
Музыка в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ✓ ·ориентироваться в музыкально- поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; ✓ ·воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализовать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; ✓ организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.
Основные закономерности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·реализовывать собственные творческие замыслы в

<p>Музыкального искусства</p>	<p>черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ·наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основесходства и различий интонаций, тем, образе распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; ✓ ·общаться и взаимодействовать впроцессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального)воплощения различных художественных образов. 	<p>различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ·использовать системуграфических знаков для ориентации в нотном письме при пениипростейших мелодий; ✓ ·владеть певческим голосомкак инструментомдуховного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
<p>Музыкальная картина мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров(пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); ✓ ·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы взвучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; ✓ · оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разныхстран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; ✓ ·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музи-

		цирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
--	--	---

Изобразительное искусство

Компоненты	У выпускника будут сформированы (Выпускник научится)	Выпускник получит возможность (научиться)
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; ✓ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; ✓ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; ✓ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжеты содержания в знакомых произведениях; ✓ видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту); ✓ высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

	<p>(разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·создавать простые композиция заданную тему на плоскости и в пространстве; ✓ ·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно- творческого замысла; ✓ ·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; ✓ ·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно- творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; ✓ ·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; ✓ ·выполнять простые рисунки и орнаменты

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; ✓ ·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	<p>тальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>
<p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; ✓ ·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; ✓ ·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; ✓ ·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

	и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	✓ ·изображать многофигурные композиции на значимыежизненные темы и участвовать вколлективных работах на эти темы.
--	---	---

Технология

Компоненты	У выпускника будут сформированы (Выпускник научится)	Выпускник получит возможность (научиться)
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; ✓ ·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; ✓ ·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; ✓ ·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступ- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·уважительно относиться к труду людей; ✓ ·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; ✓ ·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

	ные виды домашнего труда.	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; ✓ ·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); ✓ ·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эски- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; ✓ ·прогнозировать конечный практический результаты самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

	зам, схемам, рисункам.	
Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; ✓ ·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; ✓ ·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; ✓ ·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; ✓ ·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; ✓ ·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстовых презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

<p>Практика работы на компьютере</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; ✓ ·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; ✓ ·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
---	---	---

Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Компоненты	У выпускника будут сформированы (Выпускник научится)	Выпускник получит возможность (научиться)
<p>Знания о физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; ·раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; ✓ ·характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физическо-

	<p>или изличного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; ✓ организовывать места занятий физическими упражнениями подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<p>го развития физической-подготовленности.</p>
<p>Способы физкультурной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; ✓ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; ✓ измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; ✓ целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); ✓ ·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; ✓ ·выполнять организующие строевые команды и приёмы; ✓ ·выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); ✓ ·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); ✓ ·выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); ✓ ·выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ·сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; ✓ ·выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; ✓ ·играть в баскетбол, футбол, волейбол по упрощённым правилам; ✓ ·выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; ✓ ·плавать, в том числе спортивными способами;

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и

другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности (учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной) на основе нравственных установок-моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существ-

венных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. Принципы и особенности организации содержания духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на

диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения

права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнком со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных

субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь?

Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прадедушек;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует образцам циничного, аморального, разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание (компьютерные игры, телевидение и другие источники информации ит.д.).

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая

поддержка нравственного

самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, микрорайона, города находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное

здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Направления	Содержание
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none">• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;• представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;• элементарные представления об институтах гражданского общества;• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, республики; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; • любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; • умение различать хорошие и плохие поступки; • представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил этики, культуры речи; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • отрицательное отношение к аморальным по-

	<p>ступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и не-

воспитание)

ряшливости.

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

Направления	Содержание
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none">• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игрово-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; • получение первоначального опыта межкультурной коммуникации детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); • участие в встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); • участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, • направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; • ознакомление с основными правилами поведения в

	<p>школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); • усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, • старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта • совместной деятельности; • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; • получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих • проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: • участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; • узнают о профессиях своих родителей (законных представителей), предков, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; • получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно- трудовой деятельности (в ходе

	<p>сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретают опыт уважительного и творческого отношения кучебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); • учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); • приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных • производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); • приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; • участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся • с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе культуры народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); • получение первоначального опыта эмоционально-чувственного

	<p>непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; • посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; • усвоение семьepозитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений об эстетических идеалах художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); • ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художествен-

ных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

участие в художественном оформлении помещений.

6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и об-

ственности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют также учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также

традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 44, 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из

важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих цен-

ностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

· воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

· эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

9. План мероприятий по реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Направления	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Воспитание	<i>Тематические классные</i>	В течение года	Классные руководители
гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<i>часы:</i> День государственности, День города «Каждый должен знать свои права» «Правила поведения в школе», «Государственные		Лекторская группа старшеклассников

	<p>символы России, КЧР, гимназии» «Честность, отзывчивость, трудолюбие –лучшие качества человека» <i>Традиционные мероприятия:</i> 13 октября Посвящение в первоклассники День Конституции Неделя защиты социальных проектов День Победы <i>Мероприятия в рамках месячников гражданского самоопределения, военно- патриотического воспитания,</i> <i>«Путешествие к истокам»</i> Организация экскурсионной работы</p>	<p>Октябрь Декабрь Январь Май Ноябрь, январь, февраль В течение года</p>	<p>Зам.директора по ВР Классные руководители Зам.директора по ВР Классные руководители</p>
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p>	<p>Тематические классные часы: «Все профессии хороши - выбирай на вкус» «Что значит - быть учеником?», «Трудиться - всегда пригодится» «Профессии наших родителей» Традиционные мероприятия: День знаний Церемония награ-</p>	<p>В течение года Сентябрь Декабрь Апрель Май Апрель В течение года</p>	<p>Классные руководители Зам.директора по ВР и УВР Классные руководители Зам.директора по ВР и УВР Классные руководители</p>

	<p>ждения победителей предметных олимпиад «Звездный час» Конкурс «Ученик года» Праздник в Гимназии Успеха Мероприятия в рамках месячника профориентации Экскурсии на предприятия г. Усть-Джегуты, Черкесска</p>		
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p><i>Тематические классные часы:</i> «Путешествие в страну «Чистых слов»» «Культура поведения в школе и школьный этикет» «Этикет и мы» <i>Традиционные мероприятия:</i> Новый год Конкурсабинетов «Новогоднее настроение» Конкурс «Читатель года» Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет</p> <p><i>Мероприятия в рамках месячника «Путешествие к истокам»</i> Просмотры спектаклей, выступления филармонии Занятия в объединениях</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам.директора по ВР Классные руководители</p> <p>Зав.библиотекой</p> <p>Органы ученического самоуправления</p> <p>Зам.директора по ВР Классные руководители</p> <p>Руководители</p>

	дополнительного образования		объединений
<i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i>	<p><i>Тематические классные часы:</i> «Все мы разные, но все мы равные», «Быть воспитанным – это...» «Доброта и доброжелательность»</p> <p><i>Традиционные мероприятия:</i> День толерантности День пожилого человека <i>Мероприятия в рамках месячника «Путешествие к истокам»</i> Благотворительные акции</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь, май</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам.директора по ВР Классные руководители</p> <p>Зам.директора по ВР Классные руководители</p> <p>Органы ученического самоуправления</p>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):	<p><i>Тематические классные часы:</i> Урок чистой воды «Краски природы»</p> <p><i>Традиционные мероприятия:</i> Золотой марафон День космонавтики День Земли День птиц</p> <p><i>Мероприятия в рамках месячников экологии, туризма и краеведения</i></p> <p>Организация экскурсионной ра-</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь Апрель Март Сентябрь</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам.директора по ВР Классные руководители</p> <p>Зам.директора по ВР Классные руководители</p>

2.4 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся

«*БЫТЬ ЗДОРОВЫМ – ЗДОРОВО!*» - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка,

достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприимчивость ребёнка к деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни явилась направляемая и организуемая учителями, воспитателем, социальными

педагогами, психологом, родителями самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и

двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитывалась зона актуального развития, так как формирование ценности здоровья и

здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями)

обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа

жизни.

Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строилась на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности,

информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в

том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

- *актуальности*. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- *доступности*. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
- *положительного ориентирования*. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
- *последовательности* Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
- *системности* определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- *сознательности и активности* направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополу-

чия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
<i>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни 	<p>– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности; а также совместных мероприятий с ДОУ.</p>
<i>Профилактическая деятельность</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья. 	<p>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки</p>

	<p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p>	<p>классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
<p><i>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</i></p>	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры спорта, туризма в семье. 3., Всемирное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<p>– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в прогимназии: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья, ...</p> <p>– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.</p>

Примерное программное содержание по классам.

Ступень образования	Содержательные линии
<i>Предшкольная</i>	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни
<i>I класс</i>	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен

	свежий воздух, спорт в моей жизни
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Деятельность по реализации программы.

Творческие конкурсы:

- рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровы миром», «Физкульт-ура!»;
- поделок «Золотые руки не знают скуки»;
- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
- стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
- сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

Тематика классных часов.

1-й год. Дружи с водой. Секреты доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

- Глаза – главные помощники человека. Профилактика близорукости. Правила сохранения зрения.
- В гости к королеве Зубной щетке. Уход за зубами. Как сохранить улыбку здоровой.
- Надежная защита организма. Забота о коже.
- Чтобы уши слышали (правила навыков личной гигиены).
- «Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами).
- Незаменимые помощники (расческа, носовой платок и др.).
- Если хочешь быть здоров – закаляйся! Обтирание, обливание. Я выбираю ЗОЖ.

2-й год. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

- Сон – лучшее лекарство.
- Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться.
- Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина.
- Физкультура в молодости – здоровье в старости.
- Движение из здоровья.

- Подвижные игры.
- Народные игры.
- Доктора природы.

3-й год. Расту здоровым. Правила ЗОЖ.

- Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?
- Как настроение? Эмоции, чувства, поступки.
- Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя.
- Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!
- Красоты души и тела.
- Учение с увлечением.
- Лучший отдых – любимое занятие.
- Умей организовывать свой отдых.

4-й год. Как помочь себе сохранить здоровье?

- Что зависит от моего решения?
- Почему некоторые привычки называются вредными.
- Зло – табак.
- Зло – алкоголь.
- Зло – наркотик.
- Помоги себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения.
- Телевизор и компьютер – друзья или враги?
- Будем делать хорошо и не будем плохо.

Праздники здоровья.

1-й класс – «Друзья Мой додыра» (утренник).

2-й класс – «С режимом дня, друзья!» (устный журнал).

3-й класс – «Парад увлечений» (форум).

4-й класс – «Нет вредным привычкам!» (марафон).

Работа «Клуба интересных встреч» (в организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).

1-й год

- О чем поведал микроскоп. (Врач-педиатр)
- Береги свои зубы. (Врач-стоматолог)
- Первая помощь при обморожении. (Школьная медсестра)
- Внимание, клещ! (Медсестра)

2-й год

- Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети!» (Инспектор ГИБДД)
- Если дружишь с физкультурой. (Тренер ДЮСШ)
- Профилактика простудных заболеваний. (Медсестра)
- Витамины вокруг нас. (Врач-педиатр)

3-й год

- Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). (Психолог)

- В мире прекрасного.
- Профессия - журналист. (Встреча с корреспондентом местной газеты)

4-й год

- Береги здоровье смолоду! (Врач-педиатр)
- Профилактика алкоголизма и табако-курения. (Социальный педагог)
- Профилактика наркомании.
- Как быть другом. (Психолог)

Экскурсии.

1-й год – «По безопасному маршруту в детскую библиотеку, в школу»;

2-й год - В аптеку. Пожарная часть. 3-й год и 4-й год – Музеи КЧР. Работа с родителями.

Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

Тематика родительских собраний.

1-й год. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

2-й год. Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

3-й год. Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

4-й год. Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

Ежегодно: Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети».

Праздник в Школе Успеха.

Тематика консультативных встреч.

- Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
- Комплекс микро пауз при выполнении домашней работы.
- От чего зависит работоспособность младших школьников.
- Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
- Профилактика близорукости.
- Профилактика нарушения осанки.
- Упражнения на развития внимания.
- Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
- Упражнения на развитие логического мышления.
- Предупреждение неврозов.

Циклограмма работы учителей начальной школы и воспитателей ГПД.

Ежедневно	Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
Еженедельно	Работа в кружках, спортивных секциях, классные часы, проведение уроков на свежем воздухе.

Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
Один раз в триместр	Занятие «Клуба интересных встреч», классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей), заполнение паспорта здоровья, посещение кабинета стоматологии.
Один раз в год	Медицинский осмотр, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья. Месячник «Здоровый образ жизни». Выставка-конкурс рисунков «Реклама здорового образа жизни»

Здоровье сберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Связи, устанавливаемые для реализации программы.

Внутренние: учитель физической культуры, школьная медсестра, врач-педиатр, врач-стоматолог, социальный педагог, психолог, школьный библиотекарь.

Внешние: детская библиотека, спортивные секции, ДЮСШ.

Критерии результативности:

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей)

«Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в жизни»

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура и содержание Программы коррекционной работы.

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

- Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

- Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

- Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

- Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

- Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе

являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Зада-

чи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико - консультативный модуль.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач.

Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком.

Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, вы-

работка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и проч-</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью</p>

	ность запоминания;индивидуальные особенности; моторика;речь.	ребенка на занятиях и в свободное время.Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Коррекционно-развивающий модуль.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
 - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
 - составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
 - составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
 - контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
 - формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бытому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
 - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
 - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
 - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
 - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
 - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
 - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
 - разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
 - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексно-диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких за-

даний, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекци-

онно-развивающих занятий.

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы

Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся
-----------------------	---	---------------------------	--	--

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Лечебно–профилактический модуль.

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности на уроках для обучающихся сОВЗ	врач, педагог
Лечебно–профилактические действия	медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, массаж, физиопроцедуры, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинезиологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Врач, педагог, психолог, логопед

Социально–педагогический модуль.

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в основном образовании».

2 Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	логопед, психолог, врач
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмов и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед

Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог, врач

Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, логопед, педагог

Направления и задачи коррекционной работы

Направление	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	<p>Повышение компетентности педагогов;</p> <p>диагностика школьных трудностей обучающихся;</p> <p>дифференциация детей по уровню и типу их психического развития</p>	<p>Реализация спецкурса для педагогов;</p> <p>изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики;</p> <p>анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение</p>	<p>Характеристика образовательной ситуации в школе;</p> <p>диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей);</p> <p>характеристика дифференцированных групп учащихся</p>
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

	диагностического исследования	маршрутов сопровождения и коррекции	
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МКОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуты» с углубленным изучением отдельных предметов» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудован-

ные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребенка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план образовательной программы начального общего образования на 2017-2018 учебный год

1.1. Начальное общее образование.

Начальное общее образование (1-4 классы) – этап развития. На данном этапе обучения ставятся задачи:

- ❖ формирование положительной мотивации к обучению;
- ❖ развитие ведущих психологических навыков, творческих способностей детей;
- ❖ воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, универсальными учебными действиями, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- ❖ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для создания основы

самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

- ❖ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ❖ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- ❖ овладение коммуникативными навыками на соответствующем уровне;
- ❖ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план 1-4 классов является нормативным документом обеспечивающим реализацию ООП НОО ФГОС, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам федерального компонента учебного план отнесено 10 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики. В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

Обязательная часть примерного учебного плана перенесена в учебный план начального общего образования полностью (вариант 1 из инструктивно-методического письма Министерства образования и науки КЧР №22-01-13/4473 от 21.07.2017 года). ***Перечень учебных предметов, объем учебного времени на этапе начального общего образования соответствует примерному учебному плану.***

Обязательными для изучения в начальной школе являются следующие учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный (английский) язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Образовательная область «Филология» (1-4 классы) предусматривает изучение предметов: Русский язык (1-4 классы), Литературное чтение (1-4 классы) и Английский язык (2-4 классы).

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета Математика.

Образовательная область «Окружающий мир» предусматривает преподавание предмета Окружающий мир. Курс ОБЖ входит в программный материал предмета Окружающий мир.

Образовательная область «Физическая культура» в 1-4 классах предполагает освоение предмета Физическая культура. Третий час учебного предмета «Физическая культура» будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами Изобразительное искусство и Музыка.

Образовательная область «Технология» представлена предметом Технология.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется за счет изучения одного из модулей этого курса «Основы светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России».

Региональный компонент учебного плана реализуется курсами «Черкесский, карачаевский и абазинский язык» и «Черкесская, карачаевская и абазинская литература» и модулями учебного курса «Окружающий мир».

В соответствии с особенностями детей и согласно профессиональному выбору учителей обучение в начальной школе осуществляется по следующим общеобразовательным программам начального общего образования:

«Перспектива» - 1в, 2а, 3аб;

«Школа России» - 1аб, 2бв, 3в, 4абв.

Содержание учебных программ учебных предметов начальной школы, реализующей ФГОС НОО, направлено на достижение следующих целей:

Русский язык. Родной язык:

❖ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

❖ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

❖ формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

❖ овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

❖ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

❖ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

❖ осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

❖ понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

❖ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

❖ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный (английский язык) язык:

❖ приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

❖ освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

❖ формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

❖ использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

❖ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

❖ приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

❖ умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами

ми, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- ❖ приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир (обществознание и естествознание):

- ❖ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- ❖ формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- ❖ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- ❖ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- ❖ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изобразительное искусство:

- ❖ формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- ❖ формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- ❖ овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- ❖ овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- ❖ формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;

- ❖ формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- ❖ умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- ❖ использование музыкальных образов при создании театрализованных и

музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, импровизации.

Технология:

- ❖ получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- ❖ усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- ❖ приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- ❖ использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- ❖ приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- ❖ приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- ❖ формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- ❖ овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- ❖ формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» не выделен в отдельный курс, а реализуется через предметы «Математика» (раздел «Работа с информацией») и «Технология» (раздел «Практика работы на компьютере»).

Учебный предмет «Окружающий мир» изучаемый в 1-4 классах (1 час в неделю) является интегрированным. В его содержание введено изучение особенностей природы, в том числе и родного края, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире, закономерностей общественного развития и роли и места человека в обществе.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со второго класса. При проведении занятий по «Английскому языку» осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 учащихся и более в классе.

Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» изучается в 4 классе. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- ❖ знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- ❖ развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- ❖ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- ❖ обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали;
- ❖ формирование первоначальных представлений о светской этике;
- ❖ развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разнообразной культурной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся (протоколы родительских собраний и письменные заявления родителей).

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическими комплектами «Перспектива», «Школа России». Концепция учебно-методического комплекса данных программ в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Комплексы реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС).

Часы части УП, формируемой участниками образовательного процесса, по решению педагогического совета (протокол №10 от 28.06.2017 г.) и согласованию с Управляющим советом (протокол № 4 от 30.05.2017г.) представлены следующим образом:

во 2абв классах – по 1 часу на изучение математики; в 3абв классах – по 1 часу на изучение литературы.

Учебный план начального общего образования предусматривает следующий режим организации учебно- воспитательного процесса:

- ❖ 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.
- ❖ Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-

4классы– 34 учебные недели. Учебный год в соответствии с Уставомпредставленучебными триместрами, являющимися периодами, по итогам которых во 2 – 4 классах выставляются отметки. В 1 классе - безотметочная система обучения, аттестация учащихся производится по факту освоения или не освоения программы.

❖ Обучение 1,4-х классов осуществляется в первую смену, 2,3-х классов – во вторую. Начало уроков в первой смене в 8.30 часов, во второй – в 13.30 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.

❖ Продолжительность учебной недели для учащихся 1-х классов – 5 дней, для учащихся 2 - 4 классов – 6 дней. На 6 день (субботу) во 2-4 классахвыносятся в основном такие предметы как технология, ИЗО, а такжевнеурочная деятельность.

❖ Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для обучающихся в первом классе составляет 21 час, во 2-4 классах – 26 часов.

❖ Продолжительность урока для 1 класса в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах – 40 минут. Между началоминдивидуальных, групповых и факультативных занятий организован 40- минутный перерыв.

❖ Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4 классах - до 2ч.

❖ Продолжительность каникул составляет в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельныеканикулы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- ❖ динамические паузы в серединезанятий;
- ❖ проведение гимнастики и физкультминуток науроках;
- ❖ подвижные игры напеременах;
- ❖ спортивные часы в группе продленного дня;
- ❖ урокифизкультуры;
- ❖ внеклассные спортивные мероприятия.

В дополнение к вышеизложенному, в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

- ❖ учебные занятия проводятся только в первую смену;
- ❖ организация облегченного учебного дня (среда) в середине учебной недели;
- ❖ проведение не более 4 уроков в день;
- ❖ организация в середине учебного дня двух динамическихпауз продолжительностью не менее 30 минут;
- ❖ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- ❖ обучение без домашних заданий;
- ❖ дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

Организация работы групп продленного дня:

В школе группы продленного дня комплектуются по запросам (заявлениям) родителей (при поступлении в школу, и в начале каждого учебного года).

Комплектование групп продленного дня производится из обучающихся одного класса либо обучающихся параллельных классов.

Обязательным во второй половине дня для детей, посещающих группу продленного дня, являются организация питания, прогулка, самоподготовка, кружковая работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия включают в себя прогулку не менее 2 часов, подвижные игры, общественно — полезный труд на пришкольной территории. Кружковая работа проводится с учетом возрастных особенностей обучающихся, обеспечивающих баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

Самоподготовка начинается с 15 часов, продолжительность самоподготовки: во 2-х классах – 1,5 час, в 3-4-их классах – 2 часа. В группе продленного дня установлен следующий порядок выполнения заданий:

- ❖ начинается самоподготовка с самого сложного задания;
- ❖ чередуются виды деятельности;
- ❖ заканчивается самоподготовка более легкими заданиями.

Обучающиеся имеют возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы.

В группах продленного дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные спортивные игры) и после самоподготовки (занятия в кружках, игры, подготовка и проведение концертов, викторин и пр.).

**Учебный план
для 1-4 классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6 г.Усть-Джегуты» на 2017-2018 учебный год
ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусст- во	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Литературное чтение	-	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятель- ность и др.)		6	6	7	7	26
Всего к финансированию		27	32	33	33,5	125,5

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.3.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООПНОО

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;

- школьный педагог - психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи у обучающихся, осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень

выраженности имеющегося у них нарушения развития, комплектуется группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки, консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.

- руководитель МО учителей начальной школы с функциями админи-

стратора начального общего образования, ориентированный на создание(формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющий деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;

- классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

- библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;

- медицинский персонал, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников.

МКОУ «Гимназия №6» г. Усть-Джегуты на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы.

Штат педагогических работников начальной школы составляет 10 педагогов.

Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовывать ООП НОО

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе (учитель английского языка, учитель физической культуры, учителя родных языков) прошли КПК по теме: «Введение стандартов второго поколения в начальном образовании», «Организация системы воспитательной деятельности в условиях ФГОС», «Психолого- педагогическая компетентность педагога».

Для достижения результатов МКОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуты» в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников (показатели определяются в баллах)

Показатель деятельность и	Содержание показателя
1. Учебные достижения обучающихся (форми-	1.1. Средний балл по преподаваемому предмету: Предмет преподается на базовом уровне – средний балл равен или выше 3,5 Предмет преподается с использованием развивающих

<p>рование учебных компетенций</p>	<p>технологий</p> <p>1.2. Систематическая индивидуальная работа (коррекционная) с учащимися Доля обучающихся, успевающих на оценку «неудовлетворительно» по предмету, вовлеченных в систематическую дополнительную подготовку по данному предмету 20-50% от общего числа 50-80% от общего числа 80-100%</p>
<p>2. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся (формирование интеллектуальных, общекультурных компетенций)</p>	<p>2.1. Наличие призовых мест на предметных олимпиадах: городского уровня республиканского уровня федерального уровня</p> <p>2.2. Наличие призовых мест обучающихся на научно- практических конференциях, конкурсах, соревнованиях: <i>Очные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • школьного уровня • городского уровня • республиканского уровня • всероссийского уровня <p><i>Заочные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • городского уровня • республиканского уровня • всероссийского уровня <p>2.3. За подготовку команды и участие в городском конкурсе, соревновании</p> <p>2.4. Доля обучающихся, занятых в проектной и учебно-исследовательской деятельности и представляющих работы на конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьного уровня; -городского уровня: -республиканского, федерального уровня: <p>2.5. Наличие участников предметных олимпиад, имеющих результат выполнения работы 50% и более</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьного уровня; • муниципального уровня • республиканского уровня • всероссийского уровня

<p>3. Участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы.</p>	<p>3.1. Использование ИКТ и нового оборудования в процессе обучения по предмету и в воспитательной работе: взаимодействие с материалами ЭОР на уроке под непосредственным руководством учителя (например, фронтальная или индивидуальная работа учащихся) использование модулей, включающих задания проблемного, поискового, исследовательского характера, а также задания для самоконтроля систематическое диагностическое тестирование по предмету (не реже 1 раза в месяц) формирование банка ЭОР по классам</p>
<p>4. Обогащение и расширение собственного педагогического опыта.</p>	<p>4.1. Участие учителя в профессиональных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьного уровня • городского уровня • республиканского уровня • федерального уровня
	<p>4.2. Наличие призовых мест в профессиональных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьного уровня • городского уровня • республиканского уровня • федерального уровня
	<p>4.3. Учителем подготовлены и проведены открытые уроки, выступления на методических советах, семинарах, конференциях, педагогических советах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьного уровня • городского уровня • республиканского уровня • федерального уровня
	<p>4.4. Наличие собственных публикаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на сайте школы • на сайтах педагогических сообществ • в периодической печати • в сборнике работ • авторское издание
	<p>4.5. Ведение собственной страницы, сайта, блога</p>
	<p>4.6. Участие в работе комиссий, экспертных, творческих групп</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьного уровня • муниципального уровня • республиканского уровня
<p>5. Достижение обучающимися</p>	<p>5.1 Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и ком-</p>

метапредметных результатов	муникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
6. Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
7. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины	6.1. Наличие обоснованных жалоб на учителя со стороны родителей и обучающихся по поводу его профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • письменные жалобы (минусбаллы); • устные жалобы (минусбаллы).
	6.2. Положительная оценка работы учителя-предметника со стороны родительской общественности и педагогического коллектива (при отсутствии жалоб)
	6.3. Выполнение норм и правил внутреннего трудового распорядка организации.
	6.4. Качественное ведение школьной документации
	6.5. Качественное ведение электронного журнала
	6.6. Эстетическое оформление и развитие дидактической базы кабинета

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МКОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуты» к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему-ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС и технологическому обеспечению реализации ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Составляющие методической работы, отвечающие модели непрерывного образования учителя могут быть представлены следующим образом:

- проблемно-методические педсоветы;
- научно-методические семинары для педагогов;
- методическая работа в рамках предметных МО;
- аттестация педагогических кадров;
- инструктивно-оперативные совещания для учителей;
- индивидуальное консультирование;
- наставничество;
- проблемно-деятельностные игры;
- школа молодого учителя;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- работа в составе творческих, модульных, проектных, экспертных групп;
- проектная деятельность;
- семинары, круглые столы ДОМА, ИПК и ПРОКБГУ на базе МКОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуты»;
- участие в республиканских и федеральных конкурсах;
- внутришкольные конкурсы: «Лидер образования», «Открытие», «Панорама

открытых уроков»;

- внутришкольная педагогическая конференция «Педагогические чтения»;
- городской тур конкурса «Учитель года».

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО МКОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуты» являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- уровневость психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень ОУ):
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС второго поколения.
2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности

В МКОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуты» в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

- психологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;

- психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;
- консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

3.3.2. Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Нальчик построена по типовому проекту общей площадью 5426 м², с объемной мощностью 600 мест, сдана в эксплуатацию в 1970г. На территории школы имеется стадион площадью 7772 кв. м с футбольным полем, баскетбольной и игровой площадками. Территория школы ограждена и благоустроена. Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Состояние производственных площадей удовлетворяет требованиям надзорных органов. Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественную реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Кабинеты начальных классов оснащены полным набором учебно-наглядных пособий, основными видами технических средств обучения и сборниками демонстрационных и контрольно-измерительных материалов на печатных и электронных носителях.

Информационную среду школы характеризует обеспеченность школы информационными ресурсами и использование информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе.

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личностимладшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

Содержание информационно-методических ресурсов

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
---	--

1.	Книгопечатная продукция
	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; • учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся; • примерный учебный план; • программа развития универсальных учебных действий; • модели итоговой аттестации учащихся начальной школы; • модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности; • модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе; научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся; • инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика; • научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана); • детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература; • журналы по педагогике; • журналы по психологии; • методические журналы по предметам УП; • предметные журналы.
2.	Печатные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы; • карточки заданиями; • портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой; • хрестоматии, сборники; • схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека); • плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.); • географическая карта России. Географическая карта КЧР; <p>дидактический раздаточный материал.</p>

3.	Демонстрационные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты, предназначенные для демонстрации. • Наглядные пособия. • Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
4.	Экранно-звуковые пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.); • видеофрагменты, отражающие основные темы обучения; • презентации основных тем учебных предметов; • аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. • аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке; • аудиозаписи по литературным произведениям; • комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов; • произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.
5.	Цифровые образовательные ресурсы
	<p>Цифровые информационные источники по тематике предметов УП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесты; • статические изображения; • динамические изображения; • анимационные модели; • обучающие программы.

3.3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ООП НОО

Цель: обеспечить мотивационно-системный подход к управлению в рамках стабильного функционирования и развития, повысить эффективность системы управления школой

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;

- осуществлено повышение квалификации учителей.

Контроль за состоянием системы условий ООП НОО МКОУ «Гимназия №6 г.Усть-Джегуты».

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастности ступени обучения. Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах. Учет результатов внешкольной деятельности учащихся делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания. Для учёта реальных достижений школьников развивается система портфолио, которая относится к разряду индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания.

Средства оценивания результатов апробации: анкеты, тесты (психологические и предметные), типы интервью, контрольные работы, экспериментальные дидактические материалы и т.п.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы

МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системедополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по триместрам, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программы духовно-нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе: - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение;

оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Если повысить эффективность, социальную и поликультурную направленность образовательного процесса за счет:

- адаптации деятельностных, проектных и информационно - коммуникативных технологий и технологий поликультурного и межконфессионального образования;
- корректировки содержания образования на основе наращивания интеллектуального и культурного фонда знаний при сохранении и возрождении национальных ценностей во взаимосвязи с общечеловеческими, как в учебное, так и внеклассное время;
- развития стиля жизни школы, предполагающего динамичное гибкое управление, наличие общей системы ценностей, заявленных целей, четких правил;
- реализации педагогики поддержки каждого ученика;
- активизации взаимодействия и сотрудничества;
- сочетания поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и на вертикальном уровнях;
- совместного планирования и анализа действий и результатов с участием педагогов и партнеров школы,

то в школе будет:

- организовано пространство ответственной самореализации в созидательной деятельности;
- организовано активное включение учеников в актуальные сферы академического, общекультурного и социально-экономического знания;
- будет запущен механизм «социального лифта», предполагающий возможности горизонтальной и вертикальной мобильности, как в школьном сообществе, так и во внешней среде на основе современных типов кооперации и коммуникаций;
- будут созданы условия для наращивания интеллектуальных, компетентностных, физических и психологических ресурсов жизнестойкости;
- будет сформирована поликультурная компетентность как интегративное качество личности.